



奠基人生 成就未来

小学段《健康成长·专题教育综合学习》 教材解析与教学建议

七里河区王家堡小学

快乐成长

修德成人

勤学成才

信义成事



教材整体架构

健康

成长

专题教育综合学习



单元划分

家国情怀

学法用法

环境生态

关爱生命

安全保护





课时安排

主题	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级		六年级		课时总量
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
家国情怀	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	41
关爱生命	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	43
安全保护	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
学法用法	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
环境生态	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
课时总量	13	13	13	13	14	14	14	14	15	15	15	15	168



学生核心素养培养依据

2016年，北京师范大学林崇德教授主编的《21世纪学生发展核心素养研究》中提出，中国学生的核心素养以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为3个大方面，综合表现为6大素养，具体细化为18个基本点。





教材整体架构

文化基础						自主发展						社会参与					
人文底蕴			科学精神			学会学习			健康生活			责任担当			实践创新		
审美情趣	人文情怀	人文积淀	勇于探究	批判质疑	理性思维	信息意识	勤于反思	乐学善学	自我管理	健全人格	珍爱生命	国际理解	国家认同	社会责任	技术运用	问题解决	劳动意识

《健康成长·专题教育综合学习》



文化自信
语言运用
斯文能力
审美创造

语文

科学观念
科学思维
探究实践
态度责任

科学

政治认同
道德修养
法治观念
健全人格
责任意识

道德与法治

审美感知
艺术表现
创意实践
文化理解

艺术

劳动观念
劳动能力
劳动习惯
和品质
劳动精神

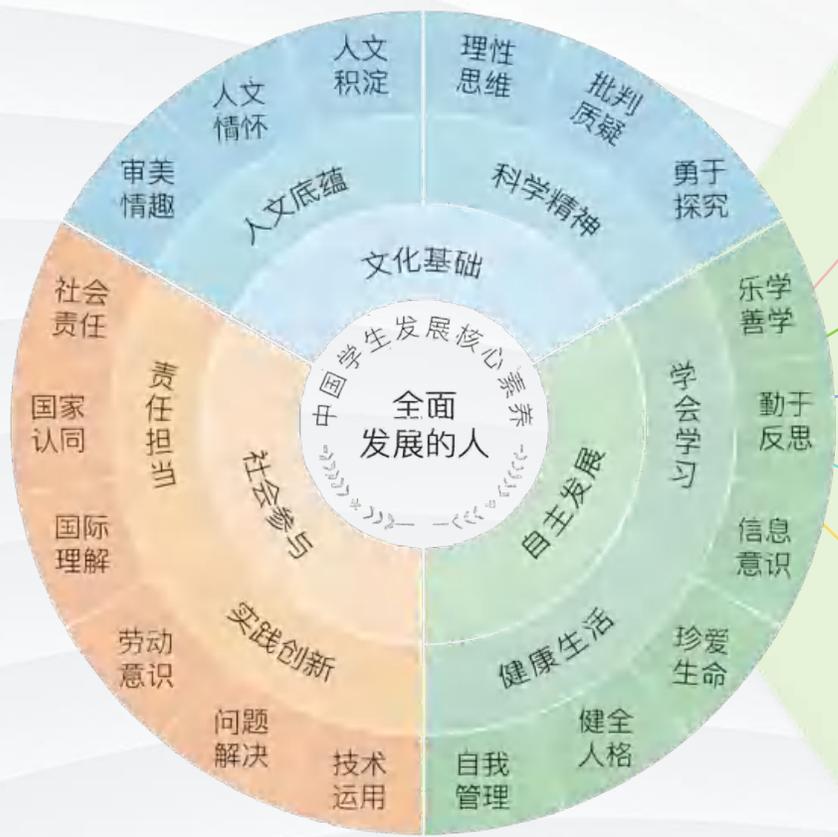
劳动

运动能力
健康行为
体育品格

体育与健康



《健康成长·专题教育综合学习》学生素养培养目标



- 国家认同 社会责任
- 健全人格 生命意识
- 法治观念 权利意识
- 环保意识 生态责任
- 安全意识 应急能力





背景与意义

时代发展需求

当下社会正处于快速变革期，信息技术飞速发展，全球化进程不断加深。学生既面临着前所未有的机遇，也承受着多元文化冲击、网络安全威胁、环境恶化等诸多挑战。

教育改革导向

新课程改革倡导培养学生的核心素养，强调教育应从知识传授向能力培养、人格塑造转变。

学生成长诉求

小学生正处于身心发展的关键阶段，其认知、情感、意志等各方面尚未成熟，却对周围世界充满好奇与探索欲望。



政策依据



契合国家教育方针

教材严格遵循国家教育方针，如素质教育要求，注重学生综合素质培养，契合国家教育发展方向。

引用国家教育方针文件，如《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，为教材编写提供政策依据。



响应地方教育需求

结合地方教育特色与需求，如甘肃地区文化遗产与生态保护，设计针对性的教学内容。

参考地方教育政策文件，如《甘肃省教育事业发展“十四五”规划》，确保教材与地方教育紧密结合。



遵循生命安全教育指南

遵循国家生命安全教育指南，如《中小学安全教育指导纲要》，系统设计安全教育内容，保障学生生命安全。

引用生命安全教育指南文件，如《中小学心理健康教育指导纲要》，为教材编写提供专业指导。





政策意义

01

推动素质教育落地甘肃

政策支持推动素质教育在甘肃地区落地生根，如改善教育资源分配，促进教育公平。

02

助力地方人才培养

政策助力甘肃地区培养高素质人才，如提供教师培训与专业发展机会，提升教育质量。

03

提升甘肃教育竞争力

政策提升甘肃教育整体竞争力，如引进先进教育理念与技术，推动教育创新。



与语文学科融合

故事素材与 文学作品

教材选取经典故事与文学作品，如《诗经》《学弈》，激发学生阅读兴趣，提升语文素养。

写作实践活

设计写作实践活动，如观察日记、创意写作，引导学生将所学知识转化为文字表达，提升写作能力。



与历史社会学科融合

01

历史事件与社会变迁

教材融入历史事件与社会变迁内容，如中国近现代史、社会制度演变，引导学生了解社会发展脉络。

02

社会现象分析

引导学生关注社会现象，如人口老龄化、城市化进程，培养他们的社会观察与分析能力。



与科学自然学科融合



自然现象与生态原理

教材讲解自然现象与生态原理，如四季变化、生态系统平衡，激发学生对自然科学的兴趣。

科学实验与实践活动

设计科学实验与实践活动，如简单物理实验、植物种植，让学生在动手操作中学习科学知识。



与艺术美育融合



音乐表演与艺术欣赏

开展音乐表演活动，如班级合唱、乐器演奏，让学生在音乐中感受艺术魅力，提升艺术素养。

手工制作与美术设计

教材引导学生参与手工制作与美术设计活动，如剪纸、绘画，培养学生的动手能力和审美情趣。



分主题分册分析

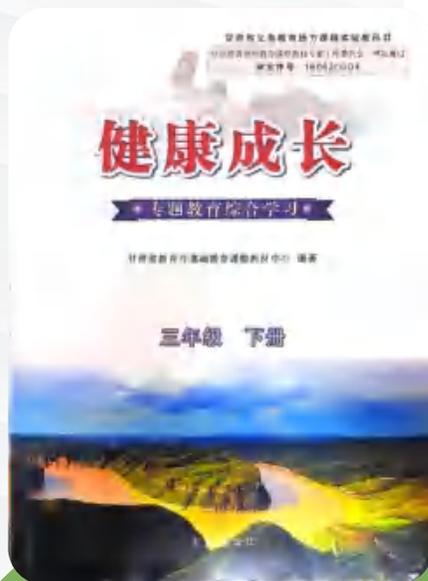
健康

成长

专题教育综合学习



主题：家国情怀





主题单元目录

低段

一年级	上册	我是中国娃	二年级	上册	中华传统美德故事
		我爱我的家乡			学会感恩
		我们从小就有一个中国梦			与人相处，诚实相伴
	下册	我爱党旗国旗		下册	我爱军旗
		孔子的故事			《论语》告诉我
		虎头鞋、窗花、太平鼓			美丽的金塔胡杨



主题单元目录

中段

三年级	上册	民族大家园	四年级	上册	多姿多彩的民族风情
		中华传统节日			尊重少数民族习俗，从我做起做起
		中华意象：红色、月亮、饺子			做诚信好少年
		美从哪里来			
	下册	爱国小英雄		下册	历史上的爱国志士和民族英雄
		孟子的故事			《论语》告诉我
		敦煌——人类文化的宝库			《朦胧的麦积烟雨》
		自然与生态之美			



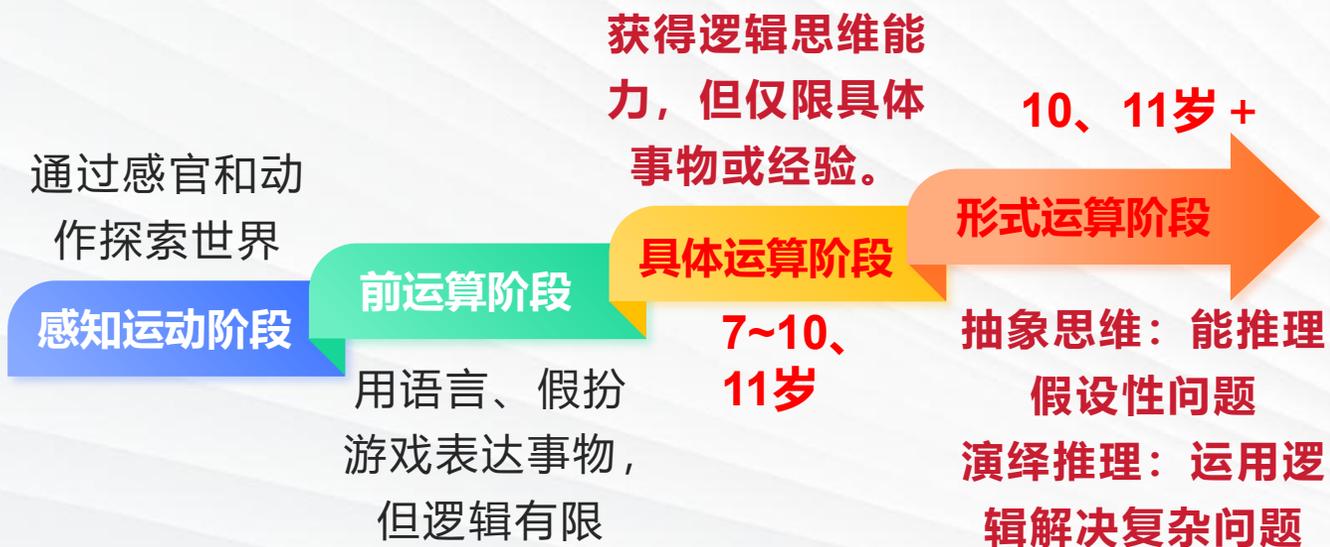
主题单元目录

高段

五年级	上册	民族文化的瑰宝	六年级	上册	诗歌的国度
		勿忘国耻			《诗经》中的陇东古方国
		传统礼仪 源远流长			民族艺术之花
		想象力与审美			服饰美的创造
	下册	家训、家书与家风		下册	红色的记忆
		韩非子的故事			中华民族的姓氏
		节气与甘肃民俗			薇薇祁连
		发现建筑之美			



① 心理学基础：皮亚杰认知阶段发展理论



课标螺旋上升的理念





② 中国学生发展核心素养



③ 《道德与法治》核心素养





进阶逻辑：情感浸润→文化理解→使命担当

认知维度

具象



抽象



批判

空间维度

家庭



家乡



国家

时间维度

当下传统



历史智慧



未来责任



1、认知思维的进阶

01

低段（1-2年级）：基础认知

依赖实物或图像，通过感官建立联系（如国旗的红色、家乡图片）

02

中段（3-4年级）：认知跃升关键点

形成分类、比较能力（如对比裕固族/藏族服饰）

03

高段（5-6年级）：抽象认知为主导

“对历史有正确认识判断及系统思维（如分析“虎门销烟→复兴之路”因果链）



2、情感的生长

01

低段（1-2年级）：情感初识与唤醒

从初识国家到地方文化、品德等元素，初步唤醒学生内心的家国情怀与德行认知，开始关注国与家以及中华优秀传统文化美德。

02

中段（3-4年级）：情感的升华与内化

在国与家的基础上，将情感扩大到民族；将中华优秀传统文化美德深化到自身美德的培养，学生在学习中开始内化到个人行为。

03

高段（5-6年级）：情感的扎根与深化

在对革命战争的认知中，能够理解国家对人民的意义，深化对国与家的情感，并且将家国责任扎根自身内心。



3、审美能力的塑造



低段（1-2年级）：感知美

低段结合家乡的本土元素的美，如家乡的工艺品，美丽的金塔胡杨林等，初步培养学生感知美的能力



中段（3-4年级）：认知美

“美从哪里来”将“美”的概念具象化，在学生认知美的同时，引导学生发现美，在审美情感的塑造中，能够培养学生对“美”的保护，从而提升学生的责任意识



高段（5-6年级）：创造美

赏析诗词韵律美→为《诗经·豳风》配画；欣赏美丽的服饰→设计自己的校服



政治认同

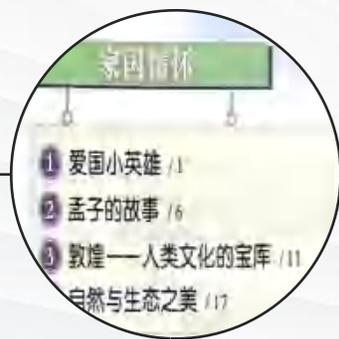
符号崇拜



理论自信



低段：国旗党旗礼仪
(仪式行为)



中段：爱国小英雄事
迹 (情感共鸣)



高段：南梁精神
“群众路线” (理
论认同)



道德修养

行为模仿



价值选择



低段：学会感恩（故事模仿）



中段：孟子“不以规矩”（规则理解）

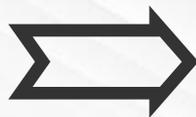


高段：韩非子“法不阿贵”（正义捍卫）

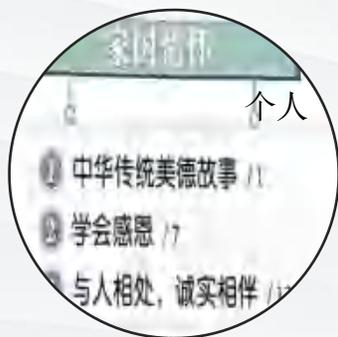


责任意识

个人



家园



低段（个人层面）：与人相处 诚实相伴



中段（社会层面）：尊重少数民族习俗

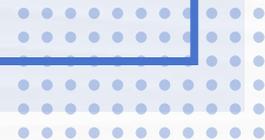


高段（国家层面）：祁连山保护条例



红色基因实践：

听《军民大生产》→ 参观兰州战役纪念馆→ 设计南梁精神海报





生态美育闭环：

感知（胡杨林）→ 理解（祁连山水源价值）→ 行动（制定保护方案）

感知胡杨林中的信息，为胡杨制作名片。



胡杨

产地

高度

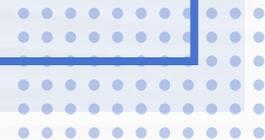
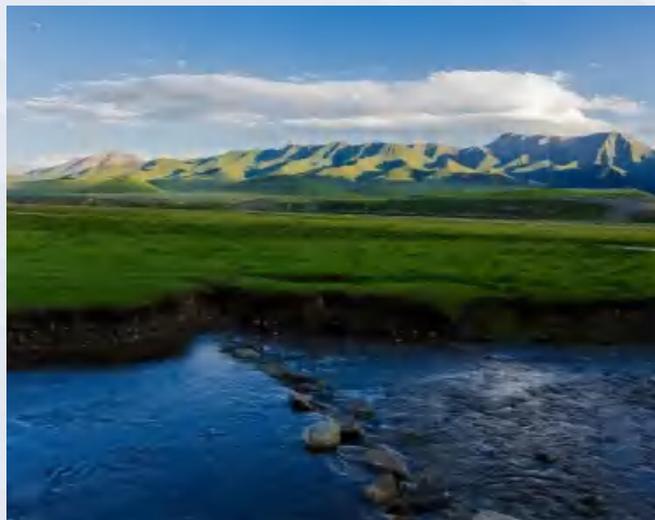
特点

源于全球地区荒漠中的先锋树种，是20世纪80年代当地人为了防风固沙、改善生态环境而人工种植的。这不能不让人佩服当地人的胆识和勇气，更赋予了荒漠上北国风光自由的风采。胡杨的新绿不仅蕴含着自然之美，也包含着当地人征服自然、改造自然的伟大精神，激励着人性的光辉！

沙漠中的胡杨林代表了什么精神呢？

收集胡杨林的照片，说一说胡杨树的美。







双课联动：礼仪实践与规则意识共生

礼仪场景化：将《健康成长》中传统礼仪（如《朱子家训》揖礼）与道德与法治课“公共生活规则”结合。设立“班级礼学堂”：每周演练一种传统礼仪（如双手递接物品），同步讨论“现代公共场合礼仪规则”（道法四年级）制作《礼仪规则对照卡》：左侧印《礼记》原文，右侧写对应班规（如“长者立，幼勿坐”→“公交让座”）

红色基因劳动转化：政治认同的生活奠基

革命精神具象化：

南梁大生产运动现代版：

学“自力更生”精神 → 道法课实践“班级责任菜园”；种植蔬菜（体验公粮生产）+ 收获后义卖 → 捐款给老战士

红色家书劳动课：

抄写《左权家书》 → 用毛笔宣纸制作 → 寄给边防战士（道德与法治课“社会责任”）

与《道德与法治》的融合

法治情境体验：从文化符号到法律保护

例：敦煌壁画保护课：道德与法治课学习《文物保护法》第24条（禁止刻画文物）→ 模拟“壁画修复师”工作（用黏土修补破损图案）→ 共同制定《教室墙面保护公约》

生态法治知行闭环：从自然审美到法治守护

	《健康成长》课载体	《道德与法治》融合点
审美感知	观察胡杨林生命之美（二下）	讨论“美丽中国权利”（六上）
法治解析	学习祁连山保护条例（六下）	分析法律条文（道法六上）
行动倡议	绘制生态保护宣传画	组织社区普法宣讲



编写意图



编写意图方面，教材明显体现四个维度：知识层面传承中华优秀传统文化；能力层面培养文化理解与实践能力；价值观层面筑牢中华民族共同体意识，特别是将“精忠报国”“南梁精神”等红色基因融入教材，符合立德树人根本任务。整个教材体系中还融入了一个非常明显的审美层面的培养，在品味中华优秀传统文化的基础上，培养学生对深度美的理解和欣赏。



奠基人生 成就未来

“家国情怀” · 政治认同线索 具体分析

快乐成长

修德成人

勤学成才

信义成事



1. 认知对象：从具象符号到抽象精神（政治认同）

学段	认知焦点	教材内容示例	认知目标
低	国家象征物	军旗/军徽样式、颜色含义	识别符号，建立直观情感联结
中	民族精神与历史人物	屈原气节、杨靖宇精神	领悟精神价值与时代传承意义
高	革命历史事件	两当兵变、南梁精神	理解事件背景与集体精神内涵



2. 情感培育：从感性体验到理性认同（健全人格）

情感层次	实施路径	教材载体	情感目标
低	感官体验（视觉/听觉）	军旗涂色、军歌欣赏	激发自豪感与亲近感
中	故事共情	牛大嫂命名、小英雄事迹	培养同理心与敬仰之情
高	价值辨析	南梁精神内涵讨论	形成责任意识与身份认同



3. 实践行动：从模仿到创造（责任意识）

能力阶梯	实践形式	教材任务	行动目标
模仿型	仪式参与	向军旗敬礼、学唱革命歌曲	习得基本爱国行为规范
探究型	历史溯源	分析兵变意义、提取南梁精神要点	理解行为背后的历史逻辑 培养同理心与敬仰之情
创造型	现实转化	设计手抄报、撰写保护建议	将精神转化为当代社会责任行动



螺旋上升的课程实施路径

低段（1-2年级）：具象化启蒙

核心任务：建立国家符号与积极情感的联结

操作示例：

军旗涂色→理解“红色象征鲜血”的具象含义
听军歌感受气势→初步感知军队力量

评价重点：能否指认国旗/军旗并表达喜爱之情



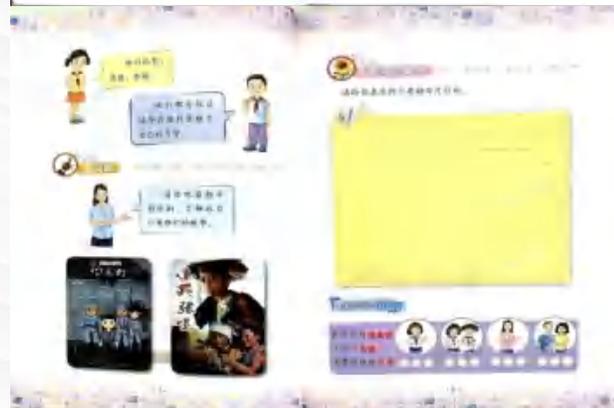
中段（3-4年级）：精神当代转化

核心任务：实现爱国精神的生活化践行

操作示例：

为爱国小英雄写一封信→学习小英雄的聪明机智和勇敢
对比屈原投江与杨靖宇就义→提炼“不同时代的爱国担当”

评价重点：能否提出传承爱国精神的具体行动方案



高段（5-6年级）：历史叙事深化

核心任务：理解革命历史与集体精神的关系

操作示例：

两当兵变事件分析→讨论“失败起义为何有意义”
牛大嫂故事→体会“群众是革命靠山”的党群关系

评价重点：能否复述英雄事迹并说明其精神价值





1、认知工具开发

- 低段:制作“军旗元素解密卡”(五角星=党的领导,“八一”=建军日期)
- 高段:设计“精神传承坐标轴”(纵轴:屈原→杨靖宇→当代楷模;横轴:气节→牺牲→奉献)



2、情感浸润策略

- 角色代入法:中段学生扮演“两当兵变指挥部”成员,辩论起义决策得失对比朗读:分角色诵读屈原《离骚》与杨靖宇遗言,体会共同的家国情怀



3、实践行动支架

- 创建“红色行动阶梯”:
- 基础层:用行动保护国家标志(国旗、国歌、国徽等),绘制保护方案
- 进阶层:参观张一悟纪念馆、兰州战役纪念馆
- 创新层:策划“甘肃红色精神”校园展览



框架设计逻辑说明

认知螺旋

符号(物)→事件(事)→人物(人)→精神(理)

01

情感进阶

感官刺激→故事共情→价值认同→使命内化

02

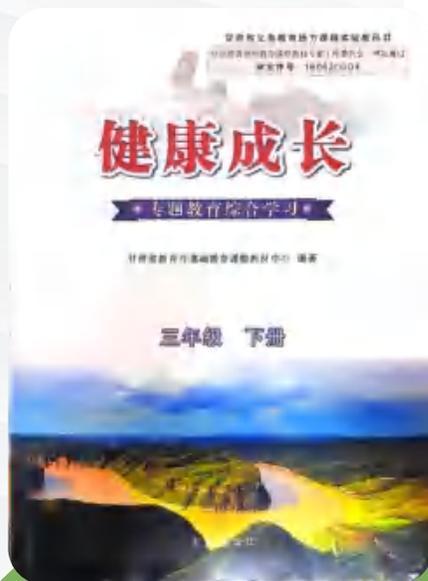
实践梯度

行为模仿→历史理解→现实创造

03



主题： 关爱生命





关爱生命

总体
目标

聚焦学生身心健康发展需求，全方位培养学生的生命意识、健康观念、安全素养及心理调适能力，激励学生尊重生命、关爱自我与他人，以积极心态拥抱生活挑战。

目标	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
乐学善学	Red background					
自我管理	Green background		White background	Green background		
健全人格	Yellow background	White background	White background	Yellow background		
珍爱生命	White background	Teal background				



《关爱生命》对标核心素养





教材整体架构

关爱生命



文化基础						自主发展						社会参与					
人文底蕴			科学精神			学会学习			健康生活			责任担当			实践创新		
审美情趣	人文情怀	人文积淀	勇于探究	批判质疑	理性思维	信息意识	勤于反思	乐学善学	自我管理	健全人格	珍爱生命	国际理解	国家认同	社会责任	技术运用	问题解决	劳动意识



健康生活与学会学习

学会学习



乐学善学

能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。



健康生活与学会学习

健康生活

自我管理

能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。

健全人格

具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。

珍爱生命

理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。



《关爱生命》主题单元目录

一年级 (6课时)	上册	作息规律身体好	四年级 (8课时)	上册	让内心更坚强	乐观心态很重要	
		我的学校真有趣			饮食里的中草药	正确使用网络	
		我们爱学习			彩色糖果不是糖	学会锻炼身体	
	下册	面对困难我不怕		五年级 (8课时)	上册	动以养形静以养心	尊重关心残障儿童
		待人接物要周到				警惕身边的毒品	让生命充满思维的活力
		无烟家庭小天使				吸烟——健康的杀手	古人有病怎么办
二年级 (6课时)	上册	健康饮食身体棒	六年级 (9课时)	下册	挑战自我	关心有困难的人	
		心里有别人			我的情绪我掌控	常见病与中草药哦	
		关爱生命保护自己			树立目标实现人生价值	虎门销烟留给我们的记忆	
	下册	我的小植物		上册	男生女生快乐成长	顺时作息饮食有节	
		呵护我们的身体			下册	医护有方保安全	五脏六腑看健康
		分享我们的快乐				关心新伙伴	做一个快乐的孩子
三年级 (6课时)	上册	可爱的生命			健康之美		
		众人抬柴火焰高					
		爱上不一样的我					
	下册	团结力量大					
		勤奋让生命闪光					
		疾病的前兆					

《关爱生命》板块共**43**课时，涉及生命教育、安全素养、心理调适、健康常识、学习辅导、集体生活等内容。



课例

一上《我的学校真有趣》

一上6《我们爱学习》（兴趣）

三下6《勤奋让生命闪光》

四下6《动以养形静以养心》

五上6《让生命充满思维的活力》

（方法）

核心素养及对应要求

乐学善学

能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。



课例

一上《规律生活身体好》
二上4《健康饮食身体棒》
六上5《树立目标实现人生价值》
四上7《正确使用网络》
六上8《顺时作息饮食有节》

核心素养及对应要求

自我管理

能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。



课例

- 一下4 《面对困难我不怕》
- 三上7 《爱上不一样的我》
- 五下5 《挑战自我》
- 一下5 《待人接物要周到》
- 二上5 《心里有别人》
- 二下6 《分享我们的快乐》
- 五6 《关心有困难的人》
- 四上4 《让内心更坚强》
- 四上5 《乐观心态很重要》
- 五下7 《我的情绪我掌控》
- 六下7 《做一个快乐的小孩》
- 三上6 《众人拾柴火焰高》
- 三下5 《团结力量大》
- 六上7 《男生女生快乐成长》
- 六下6 《关心新伙伴》

核心素养及对应要求

健全人格

具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。



课例

- 一下6 《无烟家庭小使》
 - 五上7 《吸烟健康的杀手》
 - 四下4 《彩色糖果不是糖》
 - 五上5 《警惕身边的毒品》
 - 六上6 《虎门销烟留给我们的记忆》
 - 三下7 《疾病的前兆》
 - 四上6 《饮食里的中草药》
 - 五上8 《古人有病怎么办》
 - 五下8 《常见病与中草药》
 - 六下5 《五脏六腑看健康》
 - 二上6 《关爱生命保护自己》
 - 二下5 《呵护我们的身体》
 - 二下4 《我的小植物》
 - 三上5 《可爱的生命》
 - 六下4 《医护有方保安全》
 - 六下8 《健康之美》
 - 四下5 《学会锻炼身体》
- 禁烟
- 禁毒
- 中医药
- 生命意义
- 自我保护
- 运动方法

核心素养及对应要求

珍爱生命

理解**生命意义**和人生价值；具有**安全意识与自我保护能力**；掌握适合自身的**运动方法**和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。



单元特色

《关爱生命》主题单元以学段适配为基、多元融合为翼、素养育人为魂、实践驱动为径，构建了一套系统、立体、贴近学生成长的生命教育体系，助力学生全面认知生命、守护生命、绽放生命价值。



实施建议

一、学段适配，梯度进阶





实施建议

一、学段适配，梯度进阶

二、多维融合，激活课堂



与科学自然学科融合

我的植物：()

日期	培育过程	植物的变化
第一周		种子还在泥土中睡大觉呢!
第二周		
第三周		
第四周		
第五周		
第六周		
第七周		



探索

1 观察种植杯中的种子，描述种子萌发的过程。



2 种子萌发先长出了根。推测根在植物生长过程中有什么作用。

3 参考下面的方法做实验，证明植物的根有什么作用。

1. 选择一棵带根的植物放入有红色水的试管中。
2. 将植物的根浸泡在试管的水中。
3. 在水面上滴些植物油，使试管中的水不会蒸发到空气中，并在水面处做好标记。
4. 观察试管中的水位有什么变化。
5. 将观察的结果记录下来。

凤仙花的根



科学词汇
根 芽 茎 根毛
须根系 变态根

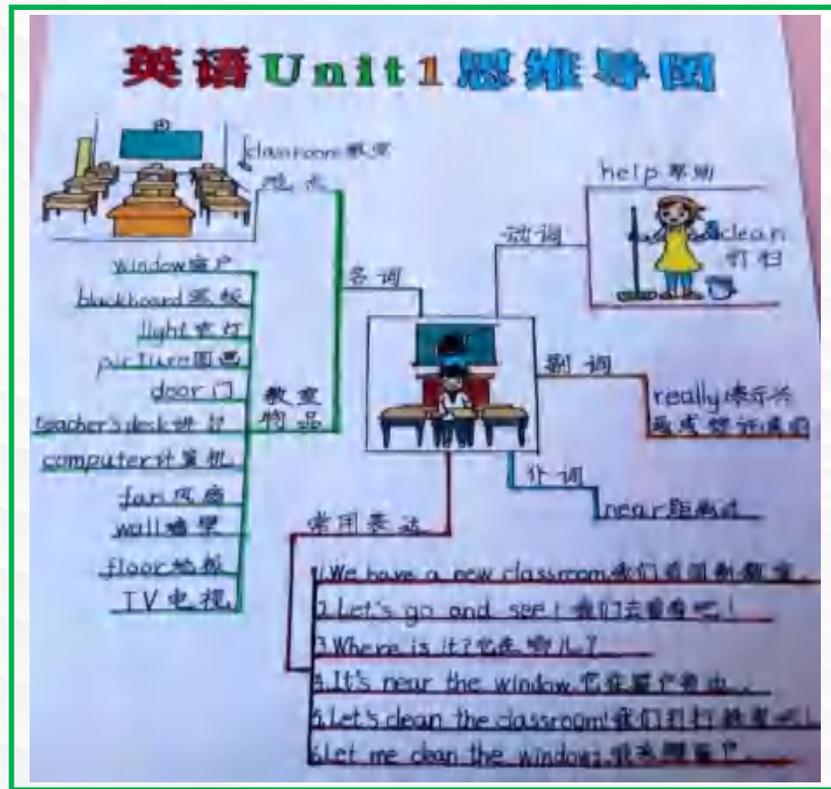
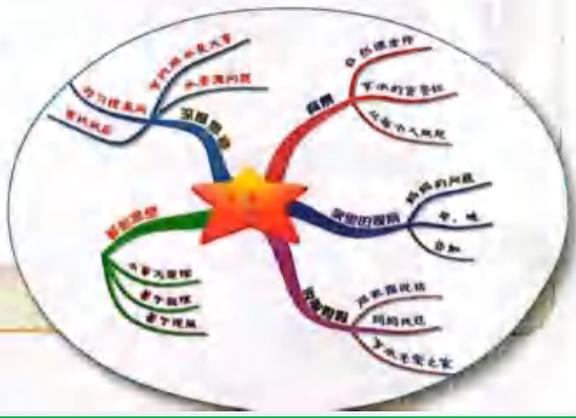
活动手册



与英语学科融合

· 思维导图就是思维的地图，用关键词记录思考的成果形成路线图。边思考边用思维导图记录，有助于提高我们思考的效率。

· 思维导图是帮助我们思考和表达思考成果的工具。它是发散的，可以迫使我们、帮助我们进行发散思考。这样我们能够找到更多的解决问题的办法。





实施建议

一、学段适配，梯度进阶

二、学科融合，激活课堂

三、依托活动，联动课堂



5. 我的学校真有趣

“太阳当空照，花儿对我笑。小鸟说，早早早，你为什么背上小书包？我要上学校，天天不迟到。”我们已经走进学校这个有趣的乐园，成为一名小学生了。我们的校园生活既紧张又快乐！

讲读思考

听老师讲故事。

外面的世界

鸡妈妈生了两个蛋，她小心地把蛋放在肚子下，认真地孵了起来。

鸡蛋里真暖和，小鸡也一天天长大了，他们多喜出来呀。“笃——”壳儿破了，小鸡看到蓝蓝的天，他们想：外边一定是蓝色的。



一上《我的学校真有趣》

开学“心”适应 携手共成长

王家堡小学小幼衔接系列活动第三期 探秘校园

心里种下一颗种子
它能实现小小愿望
种子在我心中发芽
我要为它每天努力
让它成长开花




为了让一年级新生更快地适应小学生活，做到遵守《小学生日常行为规范》，我们将开展探秘校园活动。

兰州市七里河区王家堡...

4 3 2

一年级新生参观校园活动



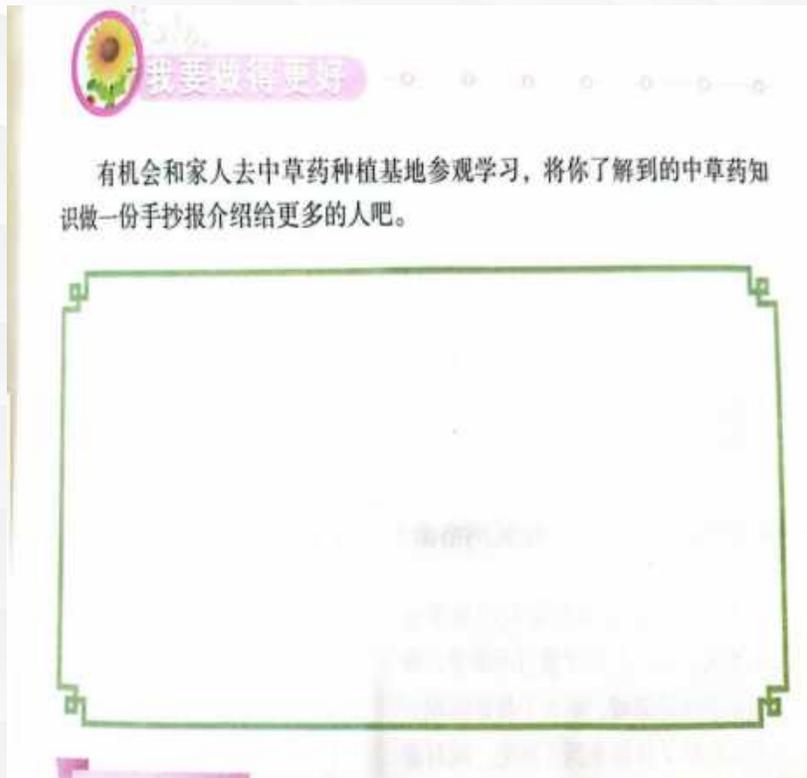
五上《警惕身边的毒品》一课



《禁毒宣传进校园》活动



教材整体架构——活动融合



健康成长五下《常见病与中草药》

活动亮点：薄荷种植，守护健康



活动实践

活动中，同学们都化身小小“神农”，亲手种下薄荷苗。在这个过程中，他们学会了翻土、播种、浇水这些农耕小技能，还知道了薄荷的药用价值。

《中草药进校园》活动



二 关爱生命

4. 健康饮食身体棒

同学们正处于长身体的关键期，健康营养、搭配合理的饮食有利于我们的身体发育。然而我们的身边却充斥着各种色彩丰富、品相诱人的食品，如炸鸡、汉堡、汽水等，它们总会让人垂涎三尺。可是，经常吃这样的食品会对我们的身体健康有帮助吗？怎样合理膳食，才能让我们的身体更加健康、充满活力呢？



讲读思考

诱人的食品

有很多孩子平时总是爱吃各种口感诱人的食品，如方便面、炸鸡、膨化类零食等。这些食品偶尔吃一些，



王家堡小学开展“食品安全”主题活动

民以食为天，食以安为先。食品安全关乎中小学生的生长发育和身体健康，为了使小学生养成良好的饮食卫生习惯，提高自我保护意识，抵制垃圾食品的诱惑。2月20日，王家堡小学开展了“食品安全”主题活动。



兰州市七里河区王家堡...



4



1



推荐



5. 学会锻炼身体

古希腊有一句格言：“如果你想强壮，跑步吧！如果你想健美，跑步吧！如果你想聪明，跑步吧！”欧洲文艺复兴时期的天才科学家、发明家、画家达·芬奇也曾经说过：“运动是一切生命的源泉。”同学们，运动使人健康、聪明、快乐。让我们一起动起来吧！



阅读思考

锻炼是重要的事情

毛泽东小时候身体并不是很好，在12岁那年，得了一场大病，很长一段时间都躺在床上。从那时候开始，他体会到没有好的身体，什么也做不了，于是他就开始注重锻炼。后来，当他进入湖南第一师范学校学习时，更是特别重视锻炼身体，经常参加各种体育运动，并且把锻炼身体与磨炼意志结合起来。

湖南第一师范学校门口有一口水井，毛泽东的老师杨昌济天天坚持在这里洗冷水浴，毛泽东也学老师的样子洗冷水浴。每天，天刚蒙蒙亮，毛泽东就身穿一条短裤来到井旁，他一桶一桶地把水吊上来，从头浇到脚冲洗全身，然后用毛巾擦干，

【双减之旅“暑”我最棒】王家堡小学暑期综合实践系列——“花样锻炼运动无限”之活力体育

兰州市七里河区王家堡小学

2022年08月03日 10:01 甘肃 听全文



暑假体育锻炼





7. 尊重关心残障儿童

从诞生的那一刻起，我们就开始了自己独特的人生历程，体验着生活的五彩斑斓。爱，就像跳动的音符，与我们一路同行。当我们享受着美好的生活时，你可知道，这个世界，还有许许多多的孩子因为身体的原因，无法享受这生活的美好与大自然的热情。他们就是残障儿童。我们要怎样关爱他们呢？



阅读思考

让我温暖你的手

某小学开展“让我温暖你的手，关爱残障儿童”为主题的公益活动。活动中，部分学生和老师带着过冬棉衣、益智玩具以及同学们亲手制作的新年贺卡，来到本市残疾人联合会聋儿听力语言康复中心，看望生活、学习在那里的儿童。老师和同学们与他们开展互助游戏，然后志愿者自愿结对，进行后期帮扶，用实际行动为他们送去温暖。

每一个残障儿童都是一个折翼的天使，他们更需要社会各方面的广泛关注、关爱和关心。

四下第八课《尊重关心残障儿童》

兰州市七里河区王家堡小学

2024年06月06日 21:44 甘肃 听全文



世界助残日主题活动



6. 动以养形 静以养心

在生活中，我们常看到穿着传统服装练习传统保健功法的人们。他们凝神静气，一招一式，刚柔相济，动静结合。你了解中国传统保健功法吗？你知道中医学倡导的“动以养形 静以养心”的含义吗？它对人的身心健康有怎样的意义呢？让我们一起去探究这些秘密吧。



阅读思考

八 段 锦

八段锦是我国传统保健功法。八段锦之名最早出现在北宋《夷坚志》中，古人把这套动作比喻为“锦”，意思为其动作舒展优美，如锦缎般优美、柔顺，又因为功法共八段，每段一个动作，故名为“八段锦”。

练习八段锦对人身体的五官、头颈、躯干、四肢、腰、腹等全身各部位，以及相应的内脏及经络，气血都能起到保健和调理作用。练习时精神和身体要放松，姿势、动作幅度、力度、练习数量等可根据习练者自身的情况灵活掌握。

【成长在线】王家堡小学  起
工间操，今天你做了吗？

兰州市七里河区王家堡小学

2020年03月06日 14:53 甘肃  听全文





实施建议

一、学段适配，梯度进阶

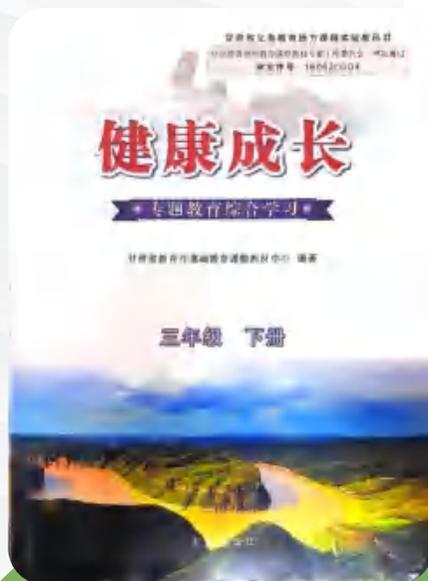
二、学科融合，激活课堂

三、依托活动，联动课堂

四、评价创新，持续赋能

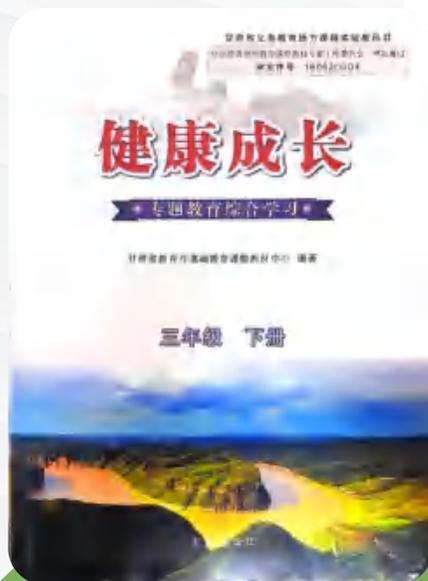


主题： 安全保护





主题： 学法用法





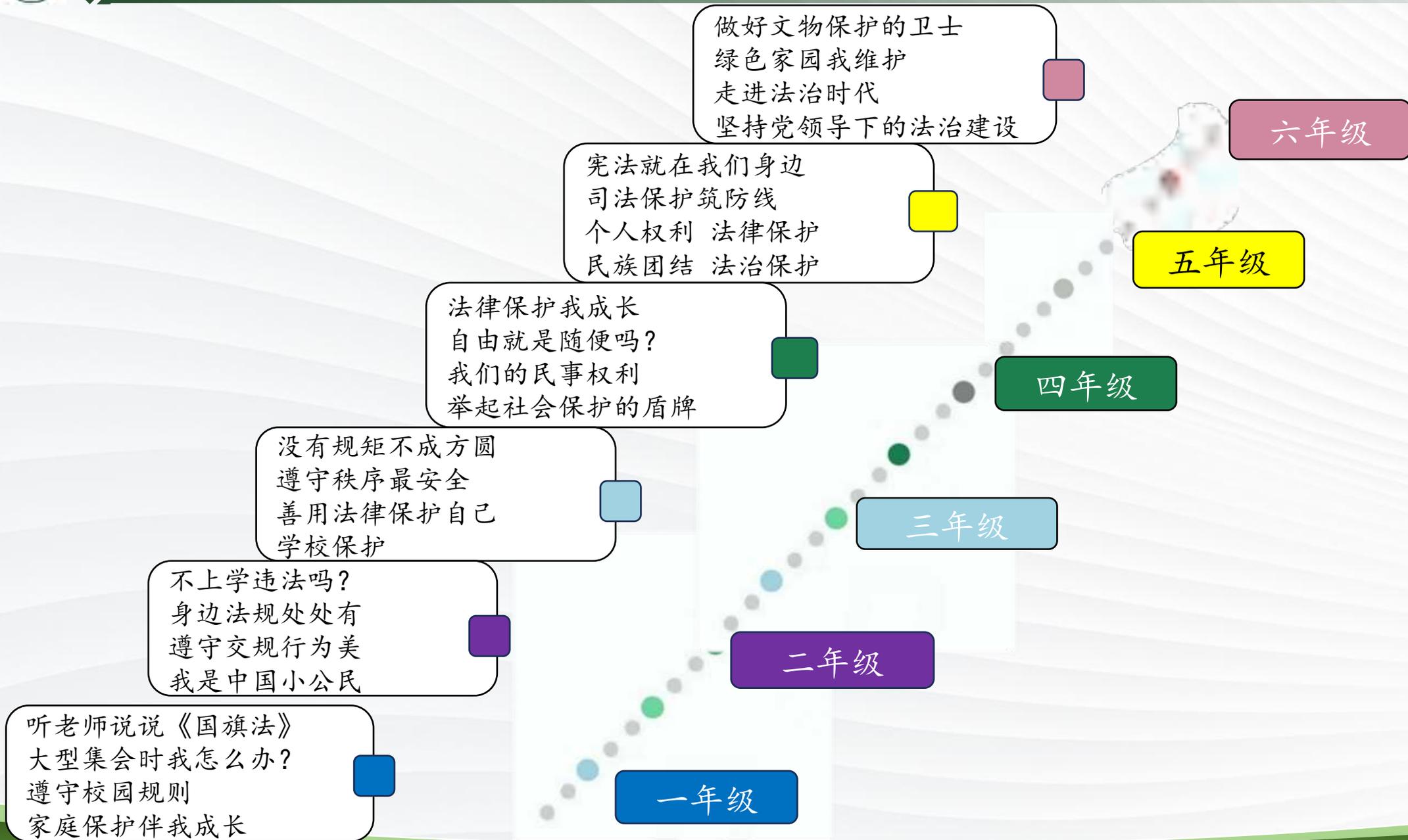
以国家相关的政策和法规为指导，契合《道德与法治课程标准》，遵循小学生身心发展规律，适应社会发展需求，坚持大众化、普及性、启蒙性的原则，将法律知识科学地传递给学生。



培养 “社会责任”
助力 “国家认同”
提升 “道德修养”
发展 “健全人格”
培育 “创新实践”



学法用法·内容梳理





学法用法·法律知识

《中华人民共和国宪法》

法律条文**14条**

《中华人民共和国未成年人保护法》

法律条文**8条**

《中华人民共和国环境保护法》

法律条文**4条**

《中华人民共和国国旗法》

法律条文**2条**

《中华人民共和国义务教育法》

法律条文**3条**

《中华人民共和国反家庭暴力法》

法律条文**2条**

《中华人民共和国国籍法》

法律条文**2条**

《中华人民共和国国家安全法》

法律条文**1条**

《中华人民共和国消费者权益保护法》

《中华人民共和国民法典》

《中华人民共和国交通安全法》



《甘肃省中小学安全条例》

《关于依法惩治性侵害未成年犯罪的意见》

《城市交通规则》



听老师说《国旗法》
大型集会时我怎么办？
遵守校园规则
家庭保护伴我成长

不上学违法吗？
身边法规处处有
遵守交规行为美
我是中国小公民

没有规矩不成方圆
遵守秩序最安全
善用法律保护自己
学校保护

关联自我 关联成长 关联社会

做好文物保护的卫士
绿色家园我维护
走进法治时代
坚持党领导下的法治建设

宪法就在我们身边
司法保护筑防线
个人权利 法律保护
民族团结 法治保护

法律保护我成长
自由就是随便吗？
我们的民事权利
举起社会保护的盾牌



宪法

《宪法》作为基本大法，在不同学段共出现5次，涉及相关条文14条，其编排呈现出“关联自我 关联成长 关联社会”的特点，其内容和思维度呈螺旋上升。



关联自我

在低年段，通过《宪法》让学生明确自己的法律属性——中国小公民，能让他们认识到自己是国家的一员，与国家紧密相连，从而增强对国家的**认同感**、**归属感**和**自豪感**，激发**爱国情感**。

【相关链接】

第三十三条 凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。



——二下《我是中国小公民》



《中华人民共和国宪法》（节选）

第四十六条 中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。
国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。

第四十九条 婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护。
夫妻双方有实行计划生育的义务。

父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。

禁止破坏婚姻自由，禁止虐待老人、妇女和儿童。

我们还可以通过2024年4月新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》来了解社会保护的具体内容。社会保护属于本法第四章内容，共22条。

第五十八条 学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。

关联成长

中年段，学生的自我意识开始觉醒，他们开始有意识地关注自身**权利和自我成长**。自身权利和自我成长的实现，与家庭、学校、社会这些重要“他们”密不可分。



四 学法用法

12. 宪法就在我身边

宪法是国家的根本法。依法治国的核心是依宪治国。切实尊重和有效实施宪法，人民当家做主就有保证，我们的国家就能健康发展。

每年的12月4日是“国家宪法日”，关于宪法你了解多少？今天，就让我们一起走进我国的根本法——宪法。



阅读思考

小明与宪法



0岁：小明一出生就受到宪法保护。他有了继承遗产的权利，爸爸妈妈有义务保护他，抚养他，不能虐待他，遗弃他。

【宪法这么说】凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。中华人民共和国公民在法律面前一律平等。国家尊重和保障人权。



6岁：小明上学了。老师在课堂上教给小明宪法中关于国旗、国歌、国徽和首都的知识。

【宪法这么说】中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。中华人民共和国国旗是五星红旗。国歌是《义勇军进行曲》。中华人民共和国国徽，中间是五星照耀下的天安门，周围是谷穗和齿轮。中华人民共和国首都北京。



18周岁：成年了，小明考上了大学，还行使了自己的选举权和被选举权。18周岁意味着父母也可以不再供养小明了。

【宪法这么说】中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权，但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。



20岁：小明的同班同学参军了，学校会为他保留两年的学籍。

【宪法这么说】保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。



22岁：小明大学毕业，成为某新闻单位的记者。一年后，小明可以享受带薪年假了。

【宪法这么说】中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。中华人民共和国劳动者有休息的权利。国家发展劳动者休息和休养的设施，规定职工的工作时间和休假制度。



26岁：小明开始了幸福的婚姻生活。两年后，小明夫妇有了“小小明”。小明成了家里的顶梁柱，也更懂得孝顺父母了。

关联社会

高年段，安排了宪法的集中学习。教材编写以小明成长的时间为经，以小明成长中的大事件为纬，这样的编排有助于学生了解自己在国家政治生活中的地位和作用，为将来积极参与民主生活奠定基础。



秩序

以“遵纪守法”为内容，整套教材中安排了3次集中学习，培养学生的规矩意识，其内容编排也呈现出“关联自我 关联成长 关联社会”的特点。



关联
自我

关联
成长

关联
社会

单击添加项
正文内容

三下：
《遵守秩序最安全》
二下：
《遵守交规行为美》
一下：
《遵守校园规则》

在实际生活中，建立良好的公共秩序是经济社会健康发展的必要前提。纵观整套教材，相关主题从低段到中段都安排了“遵纪守法”的内容。让秩序教育与学生身心发展、生活范围拓展同步，逐步构建起从“知校园规则”到“行社会规范”，再到“悟社会秩序价值”的完整秩序素养培育体系，帮助学生逐步形成适应个人成长与社会生活的秩序意识与行为习惯。



学科融合

四 学法用法

10. 听老师说《国旗》

在庄严的国歌声中，同学们排着队一个个肃穆而立，注视着国旗徐徐升空，这是我们每周都要参加的升国旗仪式，你想知道什么？



在老师带领下读下面的文章。

我在天安门看升旗

天还没亮，我就拉着妈妈的手来观看升国旗仪式，只见广场上早已站满了人。升旗仪式开始了。在军乐声中，威武的卫队整齐地护卫在国旗台四周，学

学一学

简单地说，法是我们应当遵守的行为规范，那么对照《中华人民共和国国旗法》，来学一学升旗仪式中的规范吧。



zì jué cān jiā shēng qí lǐ
自觉参加升旗礼



shēng qí zhī qián xiān tuō mào
升旗之前先脱帽



shēng guó qí shí yào sù lì
升国旗时要肃立



bìng kǒng wǔ zhǐ jǐng gè lǐ
并拢五指敬个礼

我爱我们的祖国



五星红旗



北京天安门

我爱五星红旗。

我爱北京天安门。

10 升国旗



zhōng guó guó qí wǔ xīng hóng qí
中国国旗 五星红旗



本文选自人民教育出版社《九年一贯制试用课本（全日制）语文第一册》。



学科融合

12. 遵守秩序最安全

人们在良好的秩序中，才有安全感，其相应的权益才能得到维护；反之，大家都不守秩序，公共安全就没有保障，每一个人都将会是受害者。遵守秩序是美德，每一个人都应该做到。



阅读思考

违反秩序酿悲剧

2017年3月22日早上8点半左右，河南省濮阳县第三实验小学内发生一起踩踏事故。事故共造成22名学生受伤，其中1人在送往医院途中死亡，5人重伤。当日学校组织月考，考试前学生集中去卫生间，出现混乱，拥挤导致踩踏。



想一想，说一说

1. 读了材料之后，你的心情怎么样？
2. 造成悲剧的原因是什么？



学方法

1. 什么是公共秩序？

秩序是指人们在长期社会交往过程中形成的相对稳定的关系。公共秩序是人们在公共场所进行正常活动所需要的基本规则。公共秩序是人们活动正常进行的重要保证，反映了人们的共同要求和愿望，代表了绝大多数人的共同利益，是社会文明的标志，是一个人有道德的表现。只有大家都遵守公共秩序，我们才能有一个秩序井然、安定文明



5 建立良好的公共秩序

公共生活需要秩序

公共生活需要有良好的秩序来维护。街道上的行人和车辆顺畅通行，需要公共交通秩序；公园里人们愉快地游玩，需要公共卫生秩序……良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

活动园

让我们设计一份“公共生活秩序单”吧！



当我们过马路时……



当我们参加社区活动时……

公共生活秩序单



当我们乘坐公共交通工具时……

设计一下同学们的秩序单有什么异同之处。设想如果公共生活没有了秩序，会产生怎样的后果。





活动融合

11. 家庭保护伴成长

我们在父母的保护下成长，这种保护不仅包括在生活上的关心照顾，还包括在思想上的教育培养。家庭保护是青少年健康成长的基本保证。



幸福的家

小鸟有个宽广的家，小鱼有个透明的家，小草有个绿油油的家，而我呢？我有一个幸福的家，爸爸妈妈都爱我，我也爱他们。

我问妈妈：“幸福是什么？”妈妈说：“幸福是你甜甜地睡在我的怀里，是我们看着你一天天长大……”



我问爸爸：“幸福是什么？”爸爸说：“幸福是忙碌一天回到家后，看你吃饭吃得一



我要做得更好

家是我们成长的摇篮、幸福的港湾，父母是我们的第一任老师，我们的成长离不开爸爸妈妈的辛勤付出。你想对爸爸妈妈说些什么，做些什么呢？



给伏案工作的爸爸端水

给妈妈捶背

每课一评

做得很好

还可以

还要继续努力



数字时光机 让爱有迹可循

王家堡小学母亲节感恩教育活动



一、二年级的孩子们与妈妈一起打开 AI 特效拍照软件，孩子们和妈妈时而依偎着扮可爱，时而搞怪比鬼脸，快门声此起彼伏。有的家庭选择“花海”特效，妈妈抱着孩子，在绚烂花海的映衬下，笑容格外动人；有的则运用卡通形象特效，给自己戴上萌萌的兔子耳朵，留下了一张张充满童趣与爱意的创意合影。



张明河



主题：环境生态





主题单元目录

一年级	上册	我身边的自然景观	四年级	上册	谁之过
		人与自然			人为破坏的后果
	下册	家乡的动物		下册	垃圾分类我先行
		家乡的植物			绿色出行 减少污染
二年级	上册	世界各地的明星动物	五年级	上册	地球的保护衣—大气层
		植物是我们的好朋友			大气污染及防治
	下册	我们热爱大自然		下册	人类活动对气候的影响
		自然保护区			甘肃的气候问题
三年级	上册	病危灭绝的动物	六年级	上册	亲近母亲河
		危在旦夕的植物			儿女的心愿
	下册	万物的生命之源		下册	濒危消失景观
		保护社区环境			保护自然环境



编排体系特点

感知与体验自然

亲近自然



理解人与自然关系

责任意识



环境生态

认识环境问题

问题意识



学习环保知识与原理

知识基础



实践环保行动

行为养成





感知与体验自然

聚焦于让学生认识、感受身边和大自然中的动植物、景观。

自然景观

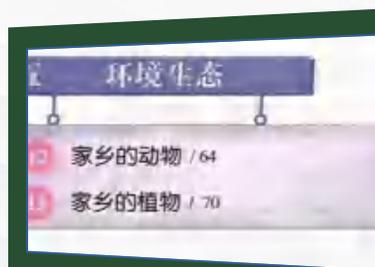
家乡动植物

明星动植物

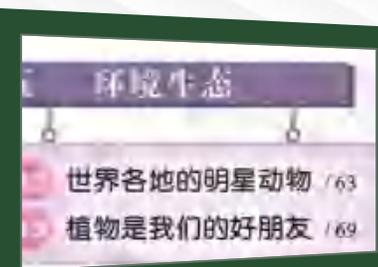
热爱大自然

自然保护区

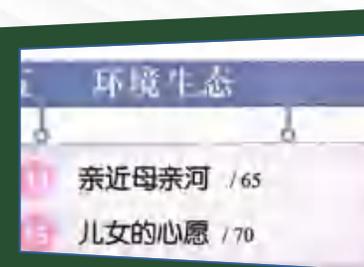
母亲河



一年级



二年级



六年级



认识环境问题

引导学生认识到环境正在遭受破坏，以及破坏带来的后果。

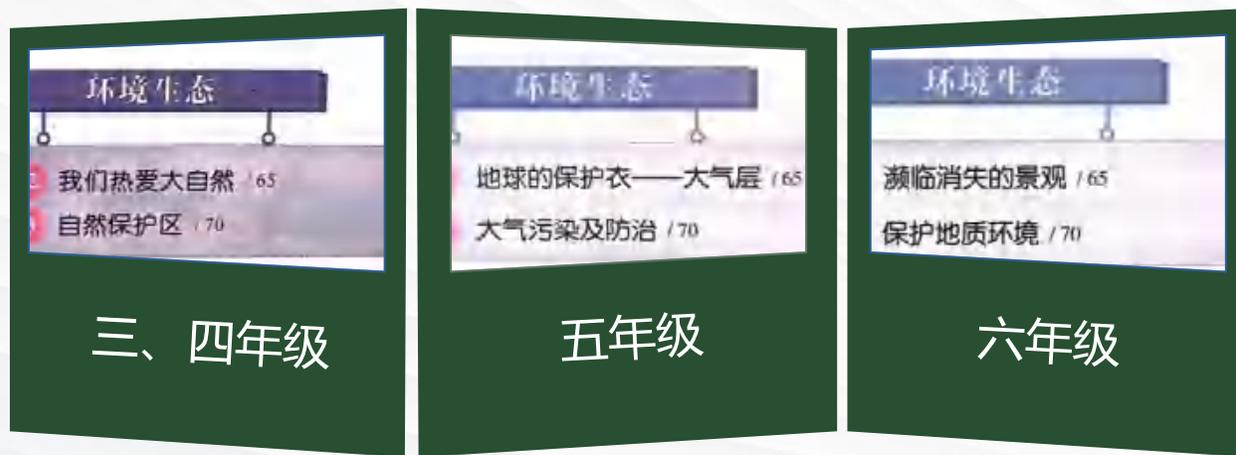
濒危灭绝动植物

人为破坏后果

大气污染

甘肃气候问题

濒危消失景观





理解人与自然关系

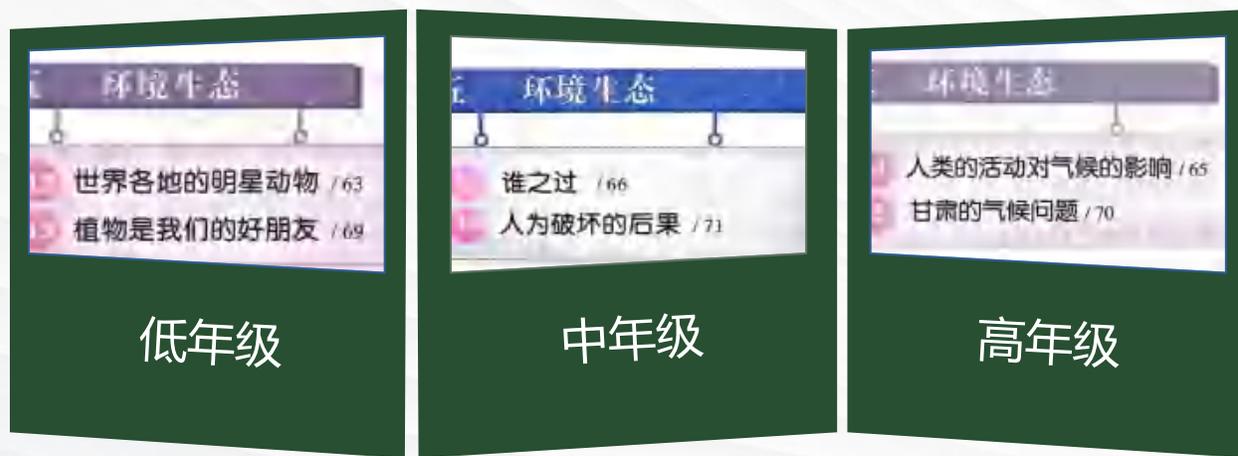
探讨人类活动对环境的影响，强调人类的责任。

人与自然

谁之过

地球的保护衣 (大气层)

人类活动对气候的影响





学习环保知识与原理

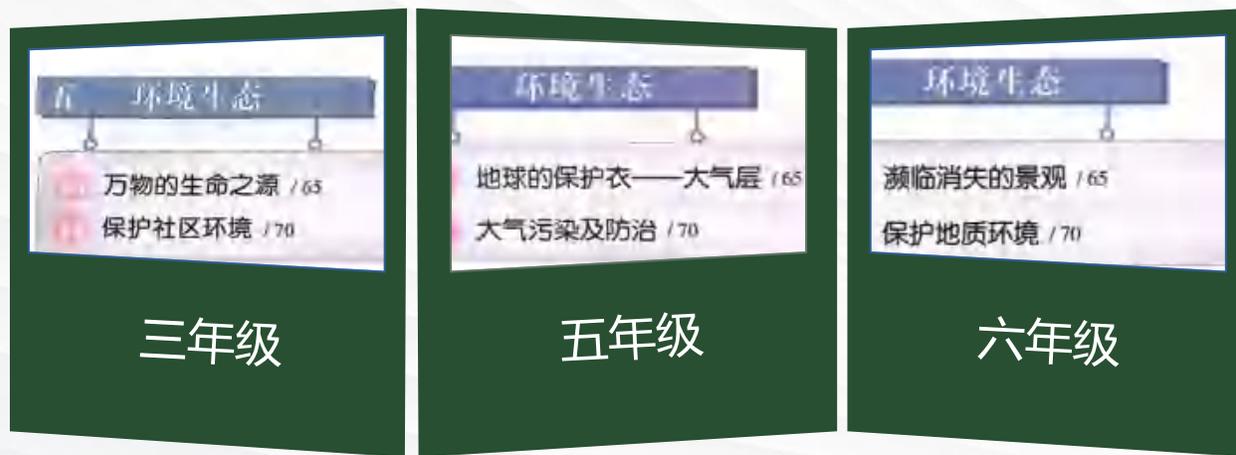
提供环境保护相关的科学知识和原理。

万物的生命之源—水

地球的保护衣—大气层

大气污染及防治

甘肃的气候问题





实践环保行动

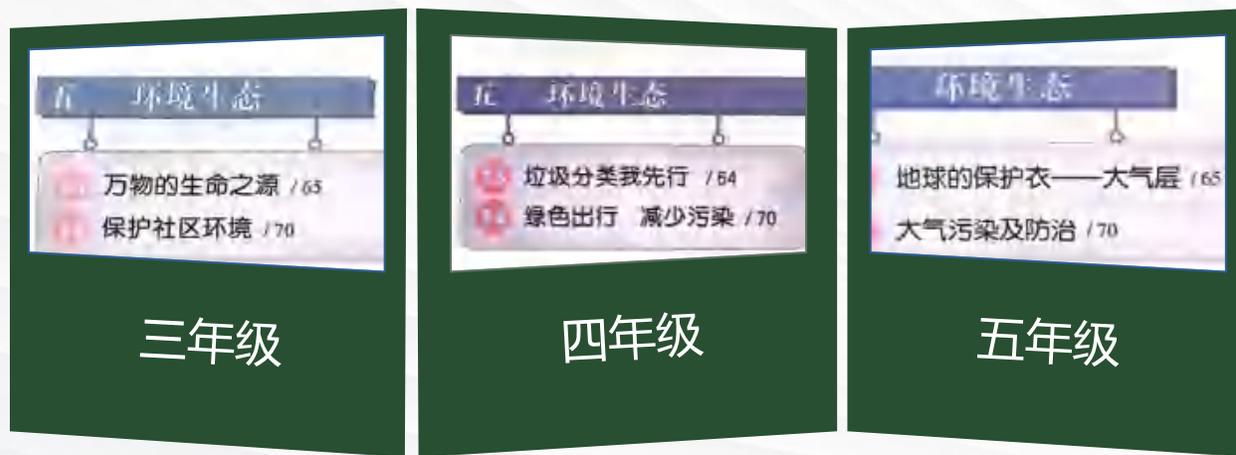
引导学生将环保意识转化为具体的、可操作的日常行为。

保护社区环境

垃圾分类我先行

绿色出行减少污染

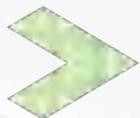
保护自然环境





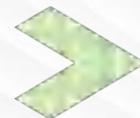
空间范围

近



远

具体



抽象



最熟悉、直接的环境

“身边”的自然景观、“家乡”的动植物。内容具体、形象、可感性强。

扩展、接触、引入

“病危灭绝”的物种、“社区”环境、“谁之过”，开始接触“人为破坏”这样相对抽象的概念。开始引入“水”作为“生命之源”的系统性概念。

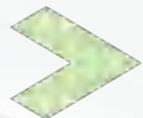
视野进一步扩大到全球、区域

“地球”的大气层、“气候”问题（包括本土的“甘肃气候问题”）、母亲“河”、“濒危消失景观”。知识更系统（大气层结构、污染及防治）。



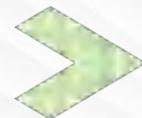
认知深度

感知



理解

现象



本质



感受、认识

“建立对自然美好的初步情感和基础认知。”

深入了解原因

揭示问题（动植物灭绝、破坏后果）、追问原因（谁之过）、理解基本关系（水是生命之源）。从“是什么”转向“为什么”和“会怎样”。

探究、学习科学原理

深入探究环境问题的复杂成因（人类活动对气候的影响）、学习科学原理（大气层功能、污染机制）、理解系统性影响（气候问题、景观消失）。认知更具科学性和批判性。



责任与行动



情感基础

培养热爱自然、亲近自然的情感基础（我们热爱大自然）。行动要求相对基础，侧重意识萌芽。



明确责任归属

认识到人类行为是破坏的主因。开始引入具体的、生活化的环保行动概念。



责任上升到人类整体

动要求更深入和主动，不仅是个体行为，更强调参与保护，行动更具使命感和公民意识。



“水”主题的深化

01

三年级下册：基础认知

三年级下册提出“万物的生命之源”，让学生对水有了基础认知，了解到水对于地球上所有生物生存的重要性，这是一个具体、形象的认知起点。

02

六年级上册：情感连接

六年级上册“亲近母亲河”，使学生与水建立起情感连接，将水具象化为母亲河，让学生对水产生更深厚的情感，意识到水与人类的紧密联系。

03

六年级上册：行动呼吁

“亲近母亲河”不仅是情感上的连接，更发出了行动呼吁，鼓励学生参与到保护母亲河、保护水资源的行动中，从认知层面上升到责任与行动层面。



“气候”主题的递进

01

五年级上册：基础知识

五年级上册“地球的保护衣—大气层”，为学生介绍了大气层的基础知识，让学生了解到大气层对地球的重要保护作用，是该主题的认识起点。

02

五年级上册：问题与对策

“大气污染及防治”则进一步揭示了大气存在的问题以及相应的防治措施，使学生在了解基础知识的基础上，开始关注大气面临的挑战和解决办法。

03

五年级下册：深入成因与本土化影响

单击此处输入项正文，文字是您思想的提炼，请尽量言简意赅的阐述观点。单击此处输入项正文，文字是您思想的提炼，请尽量言简意赅的阐述观点。



“生物多样性”主题的扩展



一、二年级：感知

一、二年级主要是认识身边的动植物，通过直观的观察和接触，让学生对生物多样性有初步的感知，建立起对自然的基础认知。



三年级上册：揭示问题

三年级上册“病危灭绝的动物/植物”，揭示了生物多样性面临的问题，让学生开始关注到物种灭绝的现象，从简单的感知上升到对问题的认识。

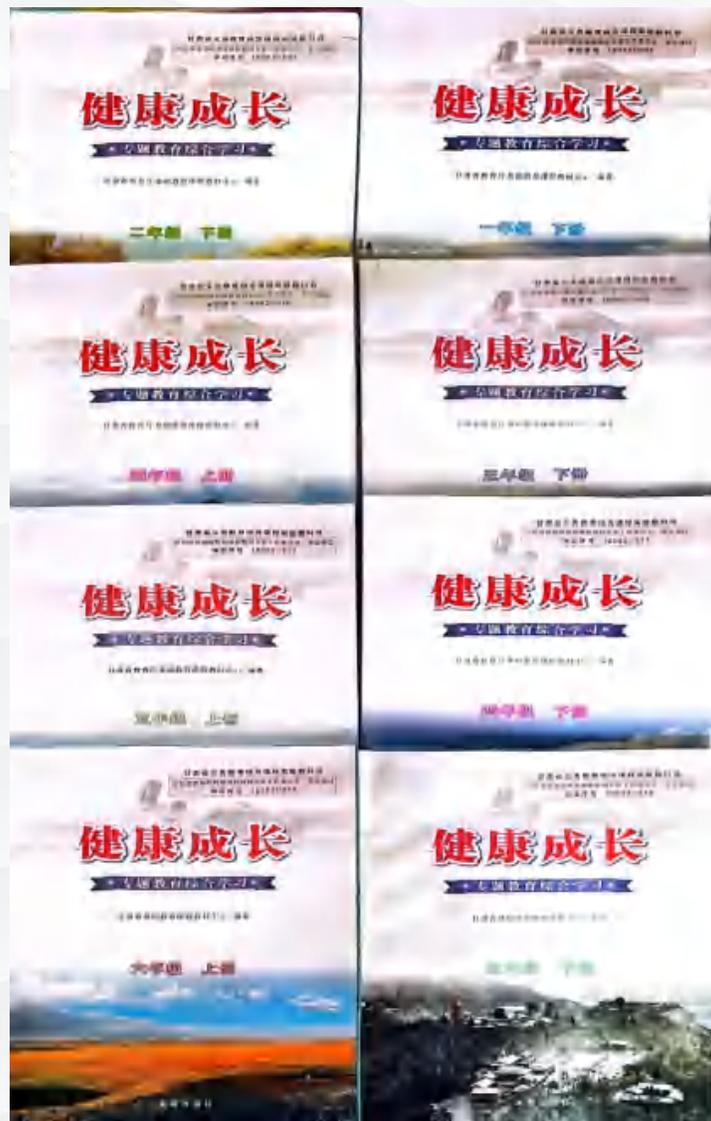


六年级下册：问题后果的扩大化

六年级下册“濒危消失景观”，将生物多样性问题的后果进一步扩大化，让学生了解到生物多样性丧失可能导致更广泛的环境后果，如景观的消失，认知更加深入和全面。



编排体系特点



通过系统化、螺旋上升的内容设计（从身边自然认知到全球环境问题，从情感培养到责任行动），精准而全面地体现了小学道德与法治核心素养中的道德修养责任意识，尤其是责任担当中的社会责任、国家认同，人文底蕴中的人文情怀，科学精神中的理性思维，健康生活中的珍爱生命。



感知与情感



认识身边自然

低年级环保教育起点是学生最熟悉的“身边”自然景观和“家乡”动植物，内容具体形象，如认识明星动物、植物朋友，让学生建立对自然的基础认知。



培养热爱之情

重点培养学生感受和热爱大自然的情感，让他们建立对自然美好的初步情感，为后续环保教育奠定情感基础。



意识萌芽行动

行动要求相对基础，侧重意识萌芽，如培养学生保护社区环境的意识，让他们开始有初步的环保行动概念。



问题意识与责任



发现环境问题

中年级环保教育扩展到“病危灭绝”的物种、“社区”环境等，开始揭示动植物灭绝、破坏后果等问题，让学生发现问题。



明确责任归属

明确责任归属，认识到人类行为是破坏的主因，开始追问“谁之过”，从“是什么”转向“为什么”和“会怎样”。



简单环保行动

引入具体的、生活化的环保行动概念，如垃圾分类我先行、绿色出行等，让学生开始有简单的环保行动。



认知与深入理解

01

学习系统知识

高年级视野扩大到全球/区域尺度，学习更系统的知识，如大气层结构、污染及防治，深入探究环境问题的复杂成因。

02

理解人类影响

理解人类活动对气候的影响等系统性影响，认知更具科学性和批判性，明白人类整体对地球系统的影响。

03

深化责任行动

责任上升到人类整体对地球系统的影响，行动要求更深入和主动，强调参与保护自然环境、母亲河等，行动更具使命感和公民意识。



与《科学》课程深度融合

01

探究驱动，问题解决策略

将教材中提出的环境问题（如“谁之过？”、“大气污染”、“濒危消失景观”、“甘肃的气候问题”）作为科学探究的起点和驱动力。将科学探究的八大要素（提问、假设、计划、证据、信息处理、结论、表达、反思）自然融入解决环境问题的全过程。

02

行动导向策略

落实科学课程标准中的“技术与工程实践”领域，培养学生界定问题、设计方案、制作模型、测试优化、交流推广的能力。

03

本土联结，数据说话策略

案例本地化、数据真实化，充分利用教材“本土化视角”（如“甘肃的气候问题”），将科学学习根植于本地真实环境情境，并运用真实数据进行探究和论证，增强现实感和责任感。



与《科学》课程深度融合

01

学习水的性质时结合水资源保护

三年级科学《水到哪里去了》和三年级健康成长《万物的生命之源》两个内容可以结合起来，认识到水的作用、性质之后学会保护水资源。

02

认识动植物时结合动植物保护

一年级科学《植物长在哪里》、《校园里的植物认识生物生存环境可以和一年级的健康成长《家乡的植物、动物》结合起来，共同认识身边的动植物。学习生物多样性时结合濒危物种。

03

学习天气气候时结合大气污染与气候变化

《人类活动对气候的影响》和《肃的气候问题》结合起来学习，深入了解本土自然气候的特征。五年级科学中的《环境与我们》可以和健康成长中的环境保护单元结合。



低年级

感知与热爱，初步行动

01

感官体验为主

组织校园/社区自然寻宝、感官观察（看、听、闻、摸安全的动植物/自然物）、**制作自然笔记**、自然物收集与分类。利用图片、视频、绘本故事认识有趣的动植物，讨论它们的特点、可爱之处、与人类的关系（如提供食物、氧气）。

02

情感引导

组织户外写生、自然诗歌朗诵、唱环保儿歌、分享“我最喜欢的自然物”故事。强调“爱”的表达。

03

简单行动启蒙

强调不乱扔垃圾（看到垃圾主动捡起）、爱护花草树木（不采摘、不践踏）、节约用水（关紧水龙头）、爱护小动物（不伤害、不惊吓）。设计“环保小卫士”日常行为打卡表。观看美丽保护区的图片/视频，了解“保护”的概念，知道有些地方需要特别爱护。可以模拟建立“班级植物角保护公约”。



中年级

理解问题，
探究原因，
积极实践

01

问题探究与归因

分析身边的环境问题案例（如河水污染、垃圾堆积、绿地减少），引导学生讨论“是谁造成的？”、“带来了什么后果？”。可以采用情景模拟、案例分析、小辩论等形式。调查家庭、学校的用水情况，了解水污染的来源（生活污水、农业/工业废水），进行简单的水质观察小实验（如比较不同水样的透明度、气味）。

02

实践行动深化

“垃圾分类我先行”是核心实践点！系统学习垃圾分类知识（结合本地标准），在校内设置分类垃圾桶，进行班级/年级垃圾分类实践竞赛，制作宣传海报/手册，向家人宣传。调查家庭上学/出行方式，计算碳排放（简化版），讨论绿色出行（步行、自行车、公交）的好处。组织“无车日”或“绿色出行周”倡议活动。组织校园/社区环境小调查（如垃圾死角、绿化状况），提出改进建议，并力所能及地参与一次美化/清洁活动（如种植一棵树、清理一块绿地）。



高年级

系统认知，
影响分析，
责任担当

01

系统认知与影响分析

通过模拟实验（如温室效应小实验）、数据分析（空气质量报告解读）、资料研究，理解大气层的作用、主要污染物（PM2.5, SO₂, NO_x等）来源及危害。讨论工业、交通、农业活动的影响。收集甘肃近年气象数据（温度、降水变化），结合新闻报道了解干旱、沙尘暴等影响。探究本地气候变化的原因。。可结合诗词、绘画、书信等形式研究黄河（或本地重要河流）的生态价值、面临的主要威胁（污染、水土流失、过度开发）、保护措施。

02

责任担当与深度行动

“如何提高我校/社区的垃圾分类实效？”、“设计一个校园节水方案”、“为减缓本地气候问题（如防沙治沙）提出青少年行动建议”、“策划一次保护母亲河的宣传”。



教材特色与实施 建议

健康

成长

专题教育综合学习



教材特色



01

学生素养培养

教材以学生素养培养为核心，注重品德、知识、能力、身心健康全面发展，为学生成长奠定基础。



03

学科融合性

教材打破学科界限，实现语文、历史、科学、艺术等多学科融合，拓宽学生学习视野。



05

思想性与人文性

教材注重思想引领，如培养学生的家国情怀、社会责任感，具有深刻的思想性。



02

时代性与针对性

教材紧跟时代发展，如融入信息技术、环保理念，具有鲜明的时代性。



04

实践性与可操作性

教材设计大量实践活动，如科学实验、手工制作、社会调研，增强实践性。



实施建议





课例展示

健康

成长

专题教育综合学习



课例展示

课例：《我爱我的家乡》

课例：《可爱的生命》

课例：《遵守秩序最安全》

课例：《垃圾分类我先行》

课例：《地球的保护衣——大气层》

课例：《地球的保护衣——大气层》





《健康成长》教材为小学阶段学生提供了全面、系统的成长指导，帮助学生树立正确的价值观，培养综合素养，为未来成长奠定坚实基础。

教材的实施有助于推动素质教育落地，提升教育质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。