

强化义务教育课程综合性、实践性的探索

——《健康成长》课程的政策背景、课程理念及实践策略

黄琼 中国教育科学研究院课程与教学研究所

目录

- 01 《健康成长》课程建设的政策背景
- 02 《健康成长》课程的主要特点
- 03 《健康成长》课程的实施策略

01

《健康成长》课程建设的政策背景

(地方课程的由来、专题教育的要求)

三级课程管理制度

国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施。省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括**地方课程**的开发与选用；学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。

设置地方课程希望解决的问题



我国疆域辽阔、人口众多、地域文化发达，各地教育发展极不平衡，不同地区学生发展的需要有所不同。



国家课程更新周期较长，难以快速融入地方新兴产业、文化热点等内容。

地方课程的功能定位

增强义务教育课程对地方的适应性，挖掘当地自然风貌、区域经济、优势科技、特色文化以及革命文物、遗址、纪念场馆等方面资源的育人价值，使学生认识家乡，丰富体验，拓宽视野，增强综合素质。地方课程要体现多元一体的理念，坚持区域特征与共同要求相统一，强化地方与国家的不可分割性，关注与世界的相互关联性，弘扬具有统一性和多样性的中华优秀传统文化，增强中华文化的生命力和影响力，涵养学生家国情怀，铸牢中华民族共同体意识。

——教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见（教材〔2023〕2号）

各类专题教育要求

近年来，教育部等部委发布了优秀传统文化教育、爱国主义教育、法制教育、国家安全教育、健康教育、禁毒教育、环境教育、安全教育、心理健康教育、诚信教育、廉洁教育、爱粮节粮教育、预防艾滋病教育等数十个专题教育的纲要和通知，提出了相关要求，甘肃省委和省政府也提出了一些在中小学校开展的专题教育要求。

专题教育落实的困难问题



数量众多，学校应接不暇。 专题教育被看做是额外或多余的教育活动，是政府强加给学校的“无奈的负担”。



教育方式简单，说教为主。 专题教育被当成了数门学科课程单独设课讲授，重复设置，增加了学校和学生的负担，或成为了宣传栏中的课程。

02

《健康成长》课程的主要特点
(突出综合性、实践性)

现实场景

教育生活抽象化、片面化。学校教育在一个“去情境”的场所，通过学习抽象而成的“符号系统”获取知识。但人在一个“去情境”场所相对集中地学习，可能只是了解符号形式，不能充分理解它的实质意义，难以真切体会到学习的真正价值和乐趣，甚至造成对日常生活世界的遗忘；还使人习惯于从单一学科角度去思考，固守一两个话语体系及相应的思维方式，不善于横向思考，不能打破已有的思维模式。



“认知化”

学校教育活动被简化为“教知识”，培养学生的理性成为教育唯一目标。



缺乏“情感”

重视培养学生的理性，但忽略了情感与理性的内在关联，有排斥情感、压抑情感的明显倾向。

“内卷” —— “没有发展的增长”

“内卷”是近几年来网络上特别流行一个词，一般用于形容某个领域中发生了过度的竞争，导致人们进入了互相倾轧、内耗的状态。更宽泛一点说，所有无实质意义的消耗都可称为内卷。在这样的竞争中，投入增加但社会总量并没有增长，无法形成个人收益和总量增长共赢。

教育陷入“内卷”——“高投入，低回报”

教育内卷化的现实表征为教育强度过大、教育竞争激烈、教育过度（杨磊，朱德全，樊亚博，2022）。“牛娃”“鸡娃”和“素鸡”刺痛着万千家长的敏感神经，家长教育投入不断增加、焦虑却有增无减，孩子课业负担越来越重，孩子的成长过程简单化、模式化。

惰性知识 (inert knowledge)

个体虽然已经获得并保存在头脑之中，但在某些情况下不能提取出来加以应用而处于一种非活跃状态的知识。

尽管某些知识具有潜在的可应用性，但个体经常不能主动、自觉地应用它们解决面临的问题。——林崇德 心理学大辞典 上海教育出版社 2003



学习内驱
力下降

社交能力
下降

意义感丧失

对真实生活
无兴趣

- 彭凯平教授指出当前青少年普遍存在的“**无目标、无动力、无兴趣、无意义**”状态，他们选择越来越多，方向感却越来越弱，在学业与生活中的积极性显著下降不仅失去了探索世界的热情，也失去了自我实现的重要途径。



《健康成长》 课程的主要 特点

坚持课程**综合化方向**，对三十多个专题教育的核心目标、内容和要求，进行了全面、高度的整合，构建了有机的整体。同时，综合化还着力实现“综合教育与学科教学渗透相结合，课堂教育与实践活
动相结合，知识教育与习惯培养、方法策略培养相结合，学校教育
与家庭、社会教育相结合”，克服教育之间相互割裂，加强了学科
之间的相互配合。

教材指向与学生学习和生活的方方面面，强调从**实践中**生成问题，
在实践中解决问题，培育学生的实践能力。

通过“家国情怀”“关爱生命”“安全保护”“学法用法”“环境生态”五个领域实现了专题教育的大融合。

板块名称	内涵要点
家国情怀	热爱祖国；中华文化；民族团结；陇原文化；诚信守约；文明礼仪、革命教育
关爱生命	珍爱生命；心理健康；禁毒教育；预防艾滋病；性教育、爱情教育；控烟；关注留守儿童
安全保护	人身安全；交通安全；食品、药品安全；运动安全；自然灾害安全；信息安全；国家安全
学法用法	法治意识；法治与我；法治社会；法治政府；法治国家；国际法
环境生态	亲近、欣赏和爱护自然；感知周边环境；日常生活与环境的联系；了解社区的环境；环境变化和人们生活的联系；了解全球主要环境问题及其后果；社会环境问题的解决需要社会各界的共同努力；自觉采取对环境友善的行动；水土与保持

通过栏目设置体现实践性

- 小学部分设置“情景导入（不出现栏目的名称）”“阅读思考”“学方法”“我实践”“我要做得更好”等五个栏目。
- 中学部分设置“情景导入”“阅读思考”“方法研究”“实践探索”“交流评价”等五个栏目。

情境导入：在于创造主题学习活动所必须的问题情境或生活情境，激发学生兴趣和情感，引导学习方向。

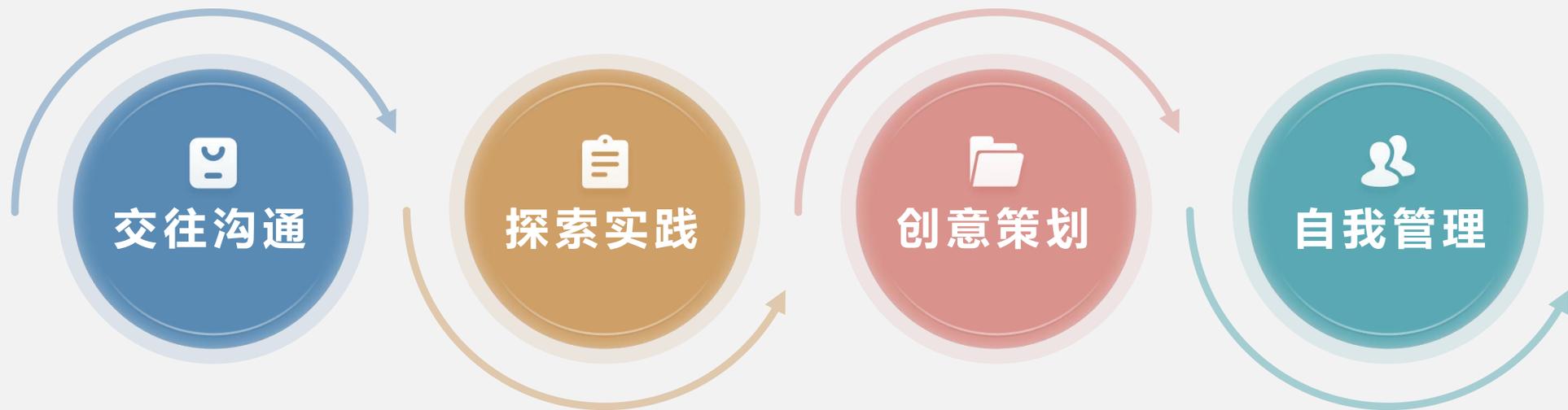
阅读思考：紧扣学习主题，提供丰富多彩、题材多样的阅读思考材料，通过阅读引发学生思考，强化思维发展，理解把握主题教育的核心内容和概念，同时关注学生自己提出的问题，关注学生的前概念，引导学生带着问题去阅读思考。

学方法（方法研究）：力求高度重视方法策略的培养，“授之以渔”，从方法论、综合通用方法、学科方法、学生学习活动过程方法、具体的动手操作方法、反思评价方法、综合解决问题策略等不同层面，全面落实方法策略的培养，引导学生学方法用方法，同时，还重视引导学生建构生成方法和创造方法。

我实践（实践探索）：在于引导学生在建立道德认识、激发道德情感的基础上，主动实践，合作探究，运用方法策略解决问题，重在形成道德行为和发展综合能力，把学习引向深入、引向生活，引向课外和家庭。

我要做得更好（交流评价）：在于发展学生反思评价意识和能力，视反思评价为整体学习发展过程的重要组成部分，引导学生监控理解自己的学习过程和学习效果，培养主题的多元认知能力。通过评价交流，引导学生对本课学习活动作总结、梳理、反思和改进，还通过多维度评价促进学生进一步成长。

学做哪些事——“长大成人”的路上需要什么





碎片化的知识



知道

会做



因需而关联



不仅要知道大家喜欢什么样的世界，更要会用自己的力量把世界变成大家喜欢的模样。

义务教育
课程方案

(2022年版)

中华人民共和国教育部制定

北京理工大学出版集团
北京理工大学出版社

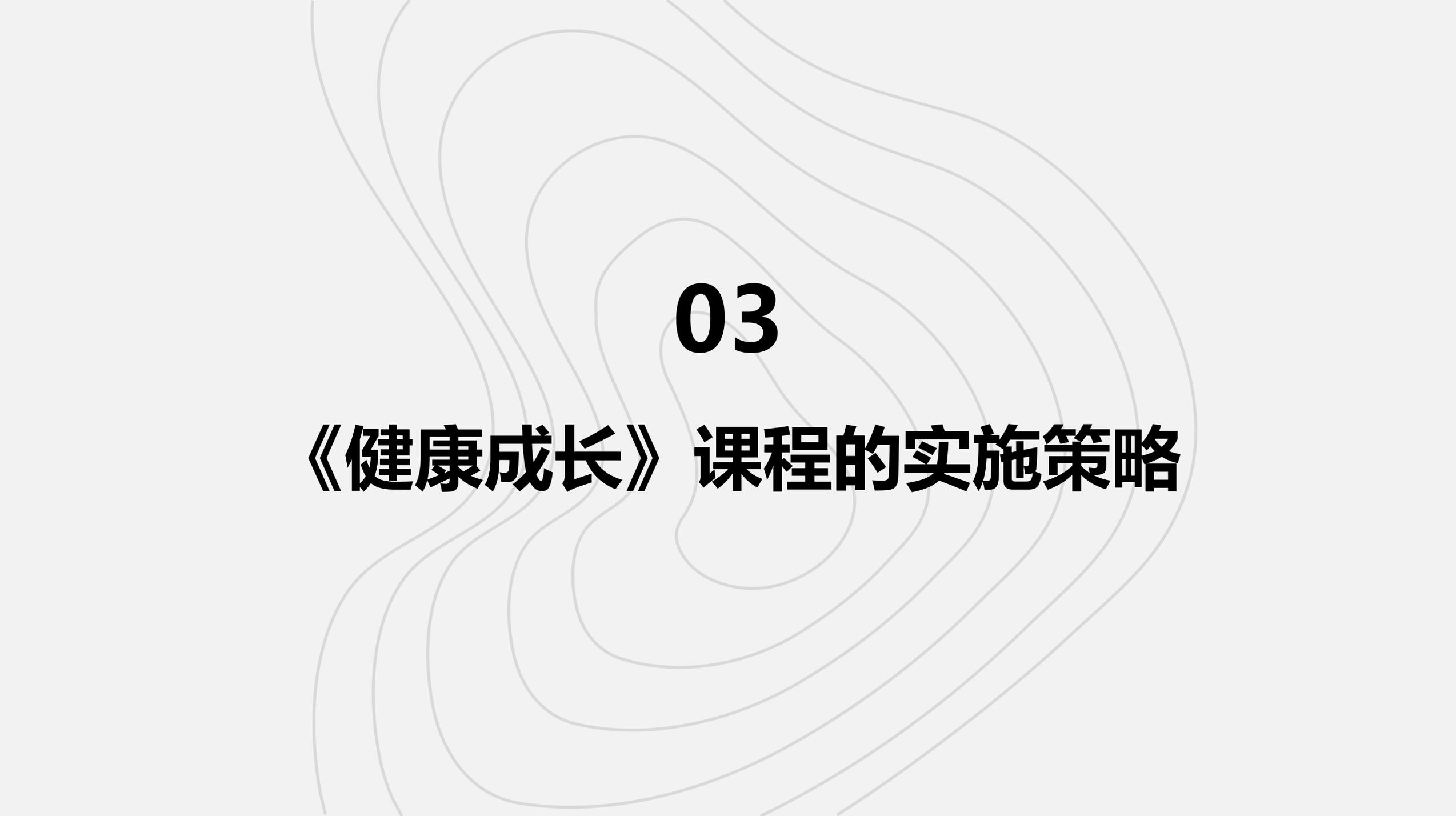
突出实践育人，强化课程与生产劳动、社会实践的结合，强调知行合一，倡导做中学、用中学、创中学，注重引导学生参与学科探究活动，开展跨学科实践，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，让认识基于实践、通过实践得到提升，克服认识与实践“两张皮”现象。

设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程**综合化实施**，强化实践要求。

地方课程的开发要求

地方课程要强化**综合性**，注重不同学习领域、不同学科知识的内在关联，注重课程内容与学生经验、社会生活的联系。强化**实践性**，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，注重实践体验过程的设计和**指导**。

——教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见（教材〔2023〕2号）



03

《健康成长》课程的实施策略

实施策略

01

与其他相关课程整合

与综合实践活动、劳动、道德与法治、科学等课程整合实施，避免简单重复

02

坚持实践性

围绕着“问题解决”展开，突出“大主题”“长周期”设计思路，强调课内外融合

01

开放性

集中体现在课程内容、过程、空间、结果的开放。基于共同的课程目标，学生可以根据自己的兴趣爱好、成长需要，选择不同的实践内容，根据具体的内容合理安排实践过程，创造独特的成果。

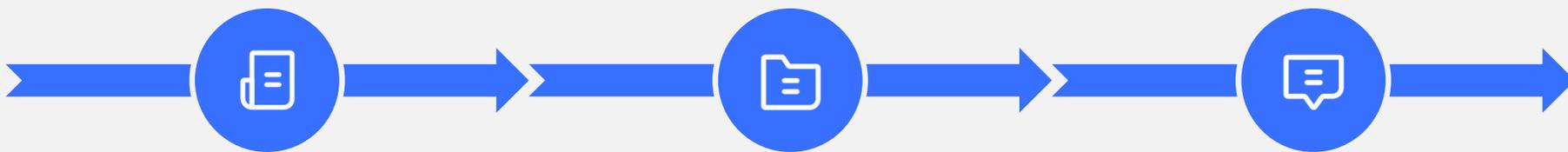
02

持续性

体现在实践的周期，不是一节课，而是一段长时间。通过实践开展学习活动，促进认识与实践的循环，引导学生回归生活、联系实际是实践学习的基本途径。

“有事生非”。在具体的事例、情境之中引发思考“为什么做”

“事前” 判断和选择



“事出有因”。立足事情原委，和儿童总结事情“做得怎样，讨论目前事情结果是不是最好的，是否换种方式会有更好的结果。”

“事后” 反思

“事中” 付诸行动

事在人为。事是由人之行动完成的。这主要是考验成人切实指导儿童“行事”，计划策划“怎么做”，实践探索“做了什么”

深圳市推动“每周半天计划”

- 自2024年秋季学期起，在全市义务教育阶段3-5年级（个别学校扩展到初中阶段）开展“每周半天计划”试点。不改变现有学科课时安排，通过优化课程实施方式、变换教学场景，单双周轮流安排半天校外课、半天阅读课。校外课可组织学生到高校、科研院所、科技馆、青少年宫、博物馆、文化馆、图书馆、规划展览馆、工业园区、公园、企业等校外场所进行课程学习；阅读课可指组织学生进行人文、自然、艺术等全学科领域阅读。
- 这一政策的推出，试点学校在区域教育行政部门统筹规划下，结合自身教育教学特色，利用周边资源，安排相应的内容，实践育人从制度上得到保障。



谢谢