

# 大单元教学背景下的小学道德与法治作业设计路径

## ——以五年级下册“百年追梦 复兴中华”为例

周婉圆<sup>1</sup>, 刘卓棋<sup>2</sup>

(1. 厦门市翔安区第二实验小学, 福建 厦门 361101;

2. 厦门市集美区海凤小学, 福建 厦门 361021)

**【摘要】**作业是检测学生学习成效的重要载体,以大单元为单位的系统性作业设计,既能从中观层面解决教师难以把握学科课程整体要求的难题,又能规避微观层面仅聚焦单一课时导致的知识割裂问题。以统编版小学道德与法治五年级下册第三单元“百年追梦 复兴中华”为研究对象,深入剖析大单元教学背景下作业设计的内涵、整体框架与实践路径,旨在充分发挥作业在知识巩固、素养培育中的核心价值,提高小学道德与法治学科作业改革成效。

**【关键词】**大单元教学; 小学道德与法治; 作业设计; 核心素养

**【中图分类号】**G62 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2025)22-0152-04 **【DOI】**10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2025.22.047

在教育改革不断深化的背景下,大单元教学凭借其以学生为中心、以核心素养为导向、整合知识与生活的特点,成为义务教育阶段学科教学创新的重要方向。不同于传统教学中以课时为单位的碎片化教学,大单元教学围绕核心概念或主题整合学习内容,强调知识的关联性、学习的实践性与素养的综合性。在此背景下,作业设计也需突破“课后练习”的传统定位,转型为促进深度学习、培育核心素养的重要环节。对于小学道德与法治学科而言,科学的大单元作业设计不仅能帮助学生巩固学科知识,更能引导学生树立正确价值观、增强责任意识,落实立德树人根本任务。本文结合五年级下册“百年追梦 复兴中华”单元的作业设计实践,系统探索大单元教学背景下小学道德与法治作业的设计路径。

### 一、大单元教学背景下作业的内涵解读

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出:“探

索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化。”这一要求标志着大单元教学从“理念探索”走向“实践落地”,也为作业设计提供了明确方向。相较于传统作业,大单元背景下的道德与法治作业具有三大特征:一是目标整体性,作业围绕单元核心素养目标展开,而非单一课时知识点;二是形式实践性,强调通过情境体验、实践探究等方式,让学生在“做中学”;三是价值导向性,突出思政学科特色,引导学生形成正确的政治认同、道德修养与责任意识。

核心素养的培育需以“真实学习发生”为前提。根据艾宾浩斯遗忘曲线规律,若学生在学习后缺乏及时巩固,对新知的遗忘率会随时间大幅上升。作业作为连接课堂学习与课后应用的桥梁,其核心功能不仅是检测知识,更是强化记忆、深化理解、促进应用。对于小学道德与法治学科而言,作业不是可

有可无的附属品,而是将思政小课堂延伸至社会大课堂的关键载体——通过作业,学生能将课堂上的价值认知转化为生活中的行为实践,真正实现知行合一。从学情角度看,五年级学生已具备初步的自主探究能力与合作学习意识,但对事件的理解仍需借助具体情境与直观体验。因此作业设计需在此基础上,通过具象化任务降低知识的理解难度,培养学生的自主学习能力。

## 二、大单元教学背景下作业设计的整体剖析

在福建省义务教育阶段作业设计评选活动开展期间,研究以统编版小学道德与法治五年级下册“百年追梦 复兴中华”单元为载体,开展大单元作业设计。下文结合此次实践,从时代背景、教材内容、大概念确立三个维度,对作业设计的整体框架进行剖析。

### (一) 立足时代背景,锚定作业设计方向

中国共产党成立百余年来,在领导中国人民进行革命、建设与改革的伟大征程中,积淀形成了内涵深厚的党史文化。这一文化既是中国人民的精神财富,也是开展青少年思政教育的宝贵资源。2021年2月,习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承”;同年4月,教育部办公厅印发《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,要求“充分发挥思想政治理论课主渠道作用,在以党史教育为重点的‘四史’教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到‘学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行’”。

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》进一步明确,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,具有政治性、思想性、综合性和实践性。作为思政课教师,需具备敏锐的时代洞察力,将时事热点与作业设计相结合。2025年正值中华人民共和国

成立76周年,我国在经济、政治领域的成就,以及学生学习生活条件的改善,均离不开先辈的艰苦奋斗。基于此,本单元作业设计以“传承红色基因,厚植爱国情怀”为时代导向,通过情境创设与任务设计,引导学生感受“百年追梦”的历史进程,树立“复兴中华”的责任意识。

### (二) 深挖教材内容,把握作业设计核心

“百年追梦 复兴中华”作为小学阶段“四史”教育的核心单元,以“时间脉络”为明线、“精神传承”为暗线,涵盖“不甘屈辱 奋勇抗争”“推翻帝制 民族觉醒”“中国有了共产党”“夺取抗日战争和人民解放战争的胜利”“屹立在世界的东方”“富起来到强起来”6个话题,共20个课时。从内容逻辑来看,单元呈现了“近代屈辱—民族觉醒—党的领导—国家富强”的历史进程;从素养目标来看,单元聚焦政治认同(热爱党、热爱祖国)、道德修养(传承革命精神)、责任意识(担当复兴使命)三大核心素养。

作业设计需紧密围绕教材内容,避免脱离教材空谈实践。例如,“中国有了共产党”话题设计“党史故事搜集”任务,让学生查资料、问长辈,记录3—5个党的早期奋斗故事;“富起来到强起来”话题设计“家乡变化调查”任务,引导学生观察家乡近十年交通、教育、医疗变化,用照片或文字记录。通过“教材内容—作业任务”的精准对接,确保作业既能帮助学生梳理知识脉络,又能深化对教材主题的理解。

### (三) 确立单元大概念,统领作业设计主线

大概念是大单元教学的核心枢纽,也是作业设计的主线引领。结合《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》要求与学情特点,本单元的大概念确定为“党史教育与爱国主义教育”。这一概念的确立基于两点考量:一是符合政治认同素养要求,需引导学生“了解中国共产党的光辉历程,热爱中国共产党”;二是契合学情实际,成长于和平年代的小学生,对“四史”的认知多停留在碎片化故事层面,缺乏对历史逻辑的整体把握,难以体会“幸福生活的来之

不易”,需通过大概念统领,帮助学生构建“历史—现实—未来”的认知链条。

以大概念为统领,本单元作业设计形成“总—分—总”逻辑结构:总任务为“‘忆追梦之路 传红色精神’研学活动”,要求小组开展两周研学;分任务对应单元6个话题核心内容,每个话题配1—2项具体任务;总总结为“研学成果展评”,通过班级展示会分享报告、手抄报、情景剧等成果。通过大概念的引领,所有作业任务形成目标一致、逻辑连贯的体系,避免传统作业零散化、碎片化的问题。

### 三、大单元教学背景下作业设计的实践路径

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》强调“结合学生生活,创新作业方式,设计开放性、情境性、体验式等形式多样、难度适宜、数量相当的作业”。基于此,本单元以研学旅行为载体,设计跨学科项目式作业,通过生活融贯、实践融汇、学科融合、评价融通四大路径,实现作业的育人价值与实效价值统一。

#### (一) 生活融贯:联结生活实际,激发作业活力

作业的生命力源于贴近学生生活,只有将作业与学生的生活经验、认知特点相结合,才能让学生在完成作业的过程中体会学习的价值。本单元作业设计将单元任务整合为一本研学手册,手册采用图文并茂形式,分为“行前—行中—行后”三个阶段,涵盖八大任务主题:“历史进程我知道”“屈辱历史我铭记”“民族觉醒我演绎”“革命精神我发扬”“红色壮词我书写”“国庆活动我宣传”“改革开放我调查”“研学之旅我总结”。

为进一步拉近历史与生活的距离,作业设计创设模拟研学情境,引导学生“走进”福州林则徐纪念馆、广州辛亥革命纪念馆、厦门经济特区纪念馆等场馆。例如,“屈辱历史我铭记”任务中,学生云参观林则徐纪念馆,观看虎门销烟相关资料,结合祖辈“过去的生活”讲述,撰写150字左右“我的感悟”;“改革开放我调查”任务中,学生采访父母或祖辈,记录

家庭生活变化(如“家电从‘三大件’到智能设备”“住房从平房到电梯房”),绘制思维导图。通过生活经验与历史知识的融贯,作业不再是枯燥的背诵与书写,而是有温度的生活体验,有效激发了学生的参与兴趣。

#### (二) 实践融汇:依托实践活动,强化作业实效

“实践是检验真理的唯一标准”,也是道德与法治作业知行合一的关键。本单元作业设计通过实践任务,引导学生将知识认知转化为行为实践,强化作业的实效价值。

1. 红色精神感悟实践。组织学生云参观中国航天博物馆,了解长征系列火箭的命名含义,结合教材中长征精神的内容,撰写“长征精神与航天精神”的感悟,将革命精神与时代发展相结合。

2. 社会变迁调查实践。设计“新时代箱”任务,引导学生收集不同年代的生活物品(如粮票、旧照片、老家电等),通过物品背后的故事,对比祖孙三代的生活变化;结合教材“改革开放”相关内容,分析生活变化的原因,感受中国特色社会主义制度的优越性。

通过实践任务,学生不再是被动的知识接受者,而是主动的探究者。在“调查—分析—总结”的过程中,深化了对历史逻辑的理解,也将爱国情怀内化为责任意识。

#### (三) 学科融合:推动跨科联动,开阔作业视野

道德与法治学科的综合特征,决定了作业设计需打破学科界限,通过跨学科融合,帮助学生构建完整的知识体系。本单元作业整合道德与法治、历史、语文、音乐四科内容,设计跨学科任务。

1. 与历史学科融合,设计“绘制历史时间轴与思维导图”任务。学生通过查阅资料、预习课本,梳理“近代以来中国人民的追梦历程”,绘制“中国人民追梦时间轴”,标注鸦片战争、辛亥革命、中国共产党成立、新中国诞生、改革开放等关键节点;结合单元内容,绘制“‘百年追梦’思维导图”,厘清历史事件之间的逻辑关系。这一任务既帮助学生掌握历史脉络,

又提升了结构化思维能力。

2. 与语文、音乐学科融合,设计“撰写红色壮词与编排英雄小剧场”任务。学生通过“云游”革命英雄纪念馆,了解李大钊、董存瑞等英雄人物的事迹,撰写红色壮词,如诗歌、散文等;结合音乐学科知识,为壮词选配合适旋律,进行演唱;以小组为单位,编排“英雄小剧场”,通过角色扮演还原英雄事迹。这一任务既锻炼了学生的语言表达能力、艺术创作能力,又让学生在沉浸式体验中感悟革命英雄的精神。

通过学科融合,作业形式更加多元生动,也帮助学生形成跨学科思维,开阔了学习视野。

**(四) 评价融通:优化评价方式,实现备、教、学、评一致**

课程评价的核心功能是促进学生发展。本单元作业设计引入“任务争章评价”,实现评价与教学的深度融通,确保备、教、学、评一致。评价设计遵循以下三大原则。

1. 评价标准明确化。针对每一项任务,制定知识目标、能力目标、情感目标。例如,“绘制历史时间轴”任务的评价标准为:知识方面,时间节点准确、事件描述完整;能力方面,逻辑清晰、版面美观;情感方面,能结合时间轴表达对历史的感悟。

2. 评价方式多元化。采用学生自评、小组互评、教师评价、家长评价相结合的方式。例如,“改革开放我调查”任务中,家长评价学生的调查态度与过程,学生自评调查成果的完整性,教师评价分析问题的深度。

3. 评价激励趣味化。设计“博物馆主题印章”,学生完成对应任务并达到评价标准后,即可获得印章,集齐所有印章可获得“红色小达人”称号。通过任务争章评价,学生能直观感知自身的学习进度与成果,激发主动学习的动力;教师也能通过评价结果,及时调整教学策略,实现以评促教、以评促学。

大单元教学背景下的小学道德与法治作业设计,是落实核心素养、实现立德树人的重要途径。作

为思政课教师,需始终牢记为党育人、为国育才的使命,以课程标准为指引,从时代背景、教材内容、学情特点出发,通过生活融贯、实践融汇、学科融合、评价融通的路径,设计有温度、有深度、有广度的作业。唯有如此,才能让作业真正成为连接知识与生活、认知与实践、当下与未来的桥梁,帮助学生在完成作业的过程中,形成正确的价值观、必备的品格与关键的能力,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

#### 【参考文献】

- [1] 张甲萍. 小学道德与法治课程单元实践作业探析[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025(7): 77-79.
- [2] 卜凡. 小学道德与法治实践作业的设计与应用[J]. 山东教育, 2025(24): 122-123.
- [3] 张德羽. 聚焦核心素养优化小学道德与法治作业设计[J]. 天津教育, 2025(17): 44-46.
- [4] 张学孝, 张秀玲. 小学道德与法治实践作业的创新设计[J]. 教师博览, 2025(15): 20-22.

#### 【作者简介】

周婉圆(1992.09—),女,汉族,福建厦门人,本科,一级教师,研究方向:小学道德与法治教学。

刘卓祺(1992.09—),男,汉族,福建厦门人,本科,二级教师,研究方向:小学道德与法治教学。