

基于主题意义探究的初中英语单元 整体作业设计策略

——以仁爱版九上 Unit2 Topic2 Protecting the Earth 为例

黄笑娟¹, 汪路艳²

(1. 福建省福鼎市第六中学, 福建 福鼎 355200; 2. 安徽师范大学 教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 基于主题意义探究的单元整体作业是深化学生对主题意义的认知与实践的有效方式, 有助于精准把握语言知识, 评估学生多样化学习需求; 聚焦知识迁移应用, 助推语言学习能力的深化; 合理规划教学内容, 助力教师专业素养的发展; 彰显学科育人功能, 锚定学生核心素养的培育。以仁爱版九上 Unit2 Topic2 Protecting the Earth 的单元整体作业为例, 基于主题意义探究的初中英语单元整体作业设计需要教师深入研读教学内容, 明确主题探究的意义; 紧扣主题教学目标, 确定分层作业的形式; 遵循由易到难的逻辑, 搭建任务分解的脚手架; 践行学思行结合的活动观, 助力学生思维能力的培养; 强化及时评价与反馈, 倒逼教学动态调整与适时优化。

关键词: 主题意义; 单元整体作业; 作业设计; 初中英语; 仁爱版教材

中图分类号: G633.41 **文献标志码:** A **文章编号:** 2096-8531(2025)12-0120-04

基于主题意义探究的单元整体教学是英语学科教学的实施方向, 单元整体作业是巩固单元整体教学内容、检验教学效果的有力方式, 有助于深化学生对主题意义的认知, 提升学生的语用能力, 进而培育学生的学科核心素养, 发挥英语学科育人的价值。如何设计基于主题意义探究的单元整体作业, 以保障单元整体教学的有效实践, 需要教师在梳理单元整体内容的基础上具体结合学生现有学习水平。为此, 本文结合仁爱版九年级上册 Unit2 Topic2 Protecting the Earth 为例, 探讨主题意义引领下的英语单元整体作业设计策略。

一、基于主题意义探究的初中英语单元整体作业的内涵与特征

(一) 基于主题意义探究的初中英语单元整体作业的内涵

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下

简称“新课标”)指出主题“为语言学习和课程育人提供语境范畴”, 教学实施要“加强单元教学的整体性, 推动实施单元整体教学。强化素养立意, 围绕单元主题, 充分挖掘育人价值, 确立单元育人目标和教学主线”^[1]。主题意义是对英语主题所包含的内容、价值、作用等内容的高度概括, 是主题呈现的核心思想或深层含义, 与文化内涵和情感、态度、价值观相关^[2], 是在个人与文本、个人与他人、个人与自我的积极互动中建构形成的, 具有很大的开放性和多元性^[3], 是提升教学立意、统摄教学内容最核心的要素。主题意义引领下的单元整体作业设计是教师围绕单元主题意义, 将本单元语言知识和主题意义深度结合而展开的作业设计, 使作业内容既能有效检查和了解英语语言知识及语言能力, 也能深化学生对主题意义的认知与实践, 进而提升英语学科育人的价值, 促进学生素养的发展。

(二) 基于主题意义探究的初中英语单元整体

收稿日期: 2025-09-10

基金项目: 福鼎市教育科学“十四五”规划 2025 年度课题“基于小初衔接英语学情精准诊断的初中英语分层教学实践研究”(FDZ2025-017)

作者简介: 黄笑娟(1984—), 女, 福建宁德人, 初级教师, 从事初中英语教学研究; 汪路艳(1993—), 女, 安徽阜阳人, 博士在读, 从事初中英语课程与教学、教育政策与法学研究。

作业的特征

基于主题意义探究的初中英语单元整体教学作业具有整体性与系统性、主题引领与情境创设、能力导向与梯度设计以及过程性评价与反馈机制等特征。

1. 作业设计的框架: 强化单元的整体性与系统性

彰显单元的整体性与系统性是作业设计的基本框架。基于主题意义探究的初中英语单元整体作业设计应凸显对单元内容整体且系统的理解和把握,强调作业设计不再是孤立地针对某一课时或某一知识点,是教师根据课程标准和教学目标,围绕单元主题,在对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组的基础上,对单元内容予以整合与重组,将单元总主题与单元所涵盖的各小节的语篇次主题相关联,形成一个逻辑清晰、结构完整的作业。这种作业设计有助于学生在完成作业的过程中,能够巩固单元知识,形成对单元主题的全面理解和深刻认识。作业设计应体现这种整合与重组的成果,使学生在完成作业的过程中,能够接触到多元化的学习材料,拓宽视野,提升综合语言运用能力。

2. 作业设计的灵魂: 聚焦主题引领与情境创设

聚焦主题引领和问题情境创设是主题意义引领下的单元整体作业设计的灵魂所在。单元整体教学作业设计应紧密围绕单元主题展开,通过主题引领,使学生在完成作业的过程中,能够深入理解和体验主题所蕴含的文化价值与思想内涵,进而培养学生的跨文化意识和批判性思维能力。为了增强学生的参与度和学习兴趣,作业设计还应注重情境创设。教师可以根据单元主题和教学内容,设计贴近学生生活实际或具有趣味性的情境作业,让学生在真实的或模拟的情境中运用英语进行交际和表达,以发挥作业对提升学生的语言运用能力和实践能力的作用。

3. 作业设计的特色: 兼顾能力导向与梯度设计

兼顾能力导向与梯度设计是主题意义引领下的单元整体作业设计的特色所在。一方面,单元整体教学作业设计应明确能力导向,即根据教学目标和学生实际情况,设计能够促进学生语言技能、学习策略、思维品质等综合能力提升的作业,从而保证学生在完成作业的过程中,既掌握语言知识,还能提升综合语言运用能力。另一方面,作业设计应注重梯度性,以满足每个学生不同的学习需求。为此,教师可以根据学生的学习水平和能力差异,设计不同难度的作业题目和任务要求。这种设计可以让每个学生

都能在适合自己的难度范围内完成作业,并获得成就感和学习动力。

4. 作业批改的落实: 实施过程性评价与反馈机制

落实作业的批改是主题意义引领下的单元整体作业设计的重要要求,加强过程性评价与反馈机制是单元整体作业批改得以落实的内在要求。一方面,单元整体教学作业设计应关注过程性评价,即不仅关注学生的学习结果,还关注学生在学习过程中的表现和进步。教师可以通过观察、记录、分析学生在完成作业过程中的表现,了解学生的学习情况和需求,为后续的教学提供指导。另一方面,建立有效的反馈机制是提升作业设计效果的重要保障。教师应及时对学生的作业进行批改和反馈,指出学生的优点和不足,并提出具体的改进建议。同时,鼓励学生之间相互评价和反馈,促进学生之间的交流与合作,这种反馈机制有助于帮助学生及时纠正错误、巩固知识、提升能力。

二、主题意义引领下初中英语单元整体作业的价值透视

主题意义引领下的初中英语单元整体作业不仅能检验教学效果,诊断学生学习水平,也有助于巩固学生的知识学习,知识迁移应用,助启语言学习能力的深化;合理规划教学内容,助推教师专业素养的发展;学科育人功能,锚定学生核心素养的培育。

(一) 精准把握语言知识,评估学生多样化学习需求

单元整体作业设计强调将单元内的知识点、技能点和情感态度价值观等要素有机融合。通过连贯性的作业安排,帮助学生形成完整的知识体系和能力结构。单元整体作业同时运用具有层次性和差异性的设计来满足不同水平学生的需求,促进全体学生的共同进步,从而提高整体教学效率和质量。因此,教师在设计单元整体作业时,可以通过分层任务来诊断学情,教师也可以根据学生在分层任务中的差异化表现,精准定位教学重难点,从而更好地优化分层任务。此外,教师在分层作业中设计的内容有助于帮助不同学习水平的学生选择适合的作业内容进行练习,以夯实基础薄弱学生对基本知识的掌握,促进学习基础较好的学生对英语知识的综合运用,提升这类学生的学习迁移能力,实现“诊断-分层-改进”闭环。从而满足学生对语言基础知识学习的需求,保证在此基础上的拓展。

(二) 锚定知识迁移应用,助推语言学习能力的

深化

单元整体作业鼓励学生参与学习过程的设计与实施,通过自主完成作业,学生能够更加主动地探索知识,培养自主学习的能力。作业内容围绕单元主题展开,注重知识的综合运用和实践能力的培养。学生在完成作业的过程中,需要将所学知识应用于实际情境中,从而加深对知识的理解和记忆,提升知识迁移与应用能力。此外,单元整体作业也能培养合作与沟通能力,部分单元整体作业采用小组合作的形式,这要求学生在完成作业的过程中相互协作、交流意见,从而培养学生的团队合作精神和沟通能力。

(三) 合理规划教学内容,助力教师专业素养的发展

单元整体作业设计要求教师具备较高的专业素养和教学设计能力,这促使教师不断学习新知识、新技能,提升自身的教学水平和研究能力。通过精心设计作业,教师能够更深入地了解学生的需求和学习状况,从而更加关注学生的学习过程和成长,增强教学责任感和使命感。单元整体作业设计有助于教师合理规划教学资源,避免资源的浪费和重复利用,提高教学资源的利用效率。

(四) 彰显学科育人功能,聚焦学生核心素养的培育

单元整体作业设计不仅关注知识传授和技能培养,还注重情感态度价值观的渗透。单元整体作业通过情境设置、问题引导等方式,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。作业内容涵盖语言技能、学习策略、文化意识等多个方面,旨在培养学生的综合素养和跨文化交际能力。同时,通过作业的多样性设计,满足不同学生的学习需求。单元整体作业设计紧跟时代步伐,融入社会热点和实际问题,使课程内容更加贴近学生生活实际和社会需求。通过实践性的作业设计,让学生在解决真实问题的过程中体验学习的乐趣和价值。在主题意义的理念下,初中英语单元整体作业的设计与实施不仅是对课堂教学内容的巩固与延伸,更是促进学生全面发展、提升综合素养的重要途径。

三、基于主题意义探究的初中英语单元整体作业设计策略

以仁爱版九上 Unit2 Topic2 Protecting the Earth 为例,基于主题意义探究的初中英语单元整体作业设计需要教师深入研读教学内容,明确主题探究的意义;紧扣主题教学目标,确定分层作业的形式;遵

循由易到难的逻辑,搭建任务分解的脚手架;践行学思行结合的活动观,助力学生思维能力的培养;强化及时评价与反馈,倒逼教学跟进调整与动态优化。

(一) 深入研读教学内容,明确主题探究的意义

单元整体作业通过围绕特定主题或话题,系统地整合词汇、语法、听说读写等语言技能,确保教学内容的全面覆盖。它不仅要求学生复习课堂上学习的知识点,还鼓励学生通过课外资料搜集、拓展阅读等方式,进一步探索和深化对主题的理解。这种作业设计有助于构建完整的知识体系,促进学生语言能力的全面发展。

以仁爱版九上 Unit2 Topic2 Protecting the Earth 为例,本话题围绕“环保与污染”展开,旨在通过讨论环境污染的严重性及其对人类生活的影响,帮助学生形成和提升环境保护意识,让学生在实际行动保护环境。结合对本单元教学目的的分析,笔者将本单元教学主题意义确定为“学生在掌握相关的英语知识和技能的基础上,深刻认识到环境保护的重要性,形成可持续发展的观念”。

(二) 紧扣主题教学目标,确定分层作业的形式

在初中英语教学中设计分层作业,能有效满足学生的个体差异化需求,激发其学习兴趣和主动性,促进其全面发展,显著提升教学质量^[4]。初中英语的单元整体作业要紧围绕教学目标设计,确保作业的内容是对教学目标的具体落实和检验,为此,教师可以设计分层设计作业,满足不同水平学生的需求,使每名学生都能在完成适合自己学习能力范围内的作业中取得进步。这种分层作业有助于因材施教,促进教学目标的有效达成,增强学生的学习成就感和自信心。

以本课的单元整体作业设计为例,笔者设计了三种难度深化分层作业,其中,第一层级的作业为学习理解类作业,设置翻译短语、语法巩固这两种题型,帮助学生回顾基础知识;第二层级为运用实践类作业,设置看图写话、情景交际、短文填词三种题型,引导学生结合语境展开语言表达;第三层级为迁移创新类作业,设置书面表达这一题型,考查学生对知识的深度迁移与创新应用。此作业设计力求各学习层次的学生都有所收获,如词汇题为基础最薄弱的后进生提供了通过翻书也能完成的机会,不至于让后进生面对作业难以入手;语法巩固题,基础较薄弱的后进生也可以努力尝试完成;情景交际和看图写话为基础较好的同学提供向上一级发展的平台,书面表达为基础扎实的学生的综合语言能力的发展提供平台。

(三) 遵循由易到难的逻辑,搭建任务分解的“脚手架”

“脚手架”在初中英语作业设计中的合理运用,能够为学生带来良好的英语学习体验,“脚手架”理论重点强调教学与发展是相互协作的,知识不是通过被动接受而来的,而是学生自主理解、自主构建,在头脑当中形成系统性的知识结构和体系^[5],在教学活动的实施过程中,单元整体作业扮演着“脚手架”的角色,为学生提供逐步攀升的支架。作业设计注重引导学生从已知到未知,从简单到复杂,通过任务分解、提示引导等方式,帮助学生逐步克服学习障碍,掌握新知识。这种“脚手架式”的作业设计,不仅降低了学习难度,提高了学习效率,还培养了学生的自主学习能力和问题解决能力。

以本单元的整体作业设计为例,笔者遵循由易到难、由基础作业到综合作业的设计思路,先后设计了翻译短语、补全句子、看图写话、情景交际、短文填词和书面表达等对学生语言基础知识学习要求不断提升的题型。同时,在各题型的作业设计文本安排上,笔者从第二道题开始,就给每道题设计了相应的解题建议,保证前一道既是下一道题的脚手架,提示学生完成相应题时应考虑的点。本单元整体作业中的学习理解类作业,此作业考查学生对语言知识、语法知识的掌握情况,其中,Part2 句子是以 Part1 翻译短语为脚手架,学生解题要以 Part1 为基础。

(四) 践行学思行结合的活动观,助力学生思维能力的培养

单元整体作业鼓励学生进行批判性思考、创新性思维和跨学科应用。通过设计开放性问题、项目式学习等作业形式,引导学生对所学知识进行深度加工和创造性运用。这类作业要求学生不仅掌握语言知识,更要学会分析、综合、评价,从而培养他们的逻辑思维、创新思维和跨文化交际能力。此外,跨学科作业还能激发学生的好奇心和求知欲,促进知识的迁移和应用。

(五) 强化及时评价与反馈,倒逼教学动态调整与适时优化

单元整体作业的实施促进了教学评价的多元化和反馈的及时性。通过作业完成情况,教师可以全面了解学生的学习状态、学习成效及存在的问题,从而及时调整教学策略,提供个性化的指导和支持。同时,学生也能通过作业自评、互评等方式,参与评价过程,增强自我反思和自我评价的能力。这种双向互动的评价机制,有助于形成积极的学习氛围,促

进学生的持续进步和全面发展。

该主题单元作业首先明确了环保这个主题教学目标,围绕环保主题教学中所需的词汇及句型,以及相关于环保的语篇应用的内容。学生课前先预览该作业,便能很清楚课堂所学,同时该作业的第一题汉译英巩固教材所学内容。第二题,看图片完成句子,即考察语言点在实际生活中的应用,也考查学生的识图表意的思维能力。第四题,情景交际。做到知识点应用的同时,结合学生的日常生活,促进学生学以致用用的同时,培养学生环保意识及社会责任感。第五题,短文填词,将所学又聚焦回学生的校园生活,利用知识在多情景中的应用。达到有利于巩固课堂教学的目的。第六题,该题具备半开放及开放性。供不同特长的学生选择,兼顾学生特长爱好及英语知识的融入,而且该题具备选择性。六种不同题型的设置,符合新课标提出的英语学习活动观,既有对知识的学习理解,如应用实践,还具备知识的迁移创新。

四、结束语

初中英语单元整体作业通过分层作业设计,以满足学生的学习需求,帮助不同学习水平的学生从词汇到句型到语篇再到语言运用方面不断深化对英语基本知识的运用,满足学生的学习需求,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和培育学生的思维品质、文化认同、学习能力等素养^[6],发挥作业对改进教学和促进教学中的作用,进而落实作业育人、英语学科育人的功能。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 47.
- [2] 陈新忠. 高中英语教学中语篇的主题与主题意义 [J]. 英语学习, 2018(11): 8-10.
- [3] 张金秀. 主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(7): 1-6.
- [4] 张晓娟. 新课标下借助分层作业优化初中英语教学实效的方法 [J]. 英语教师, 2025, 25(6): 73-77.
- [5] 王建敏. 探析脚手架技术在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(10): 7-9.
- [6] 方艳飞. “双减”视角下初中英语作业优化设计的策略探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(9): 107-109.

(责任编辑: 刘东旭)