

单元名称	第二单元 辽宋夏金元时期：民族关系的发展和社会变化	课题	第 8 课 金与南宋的对峙
作业类型	作业内容		设计意图和题目来源
基础性作业（必做）	<p>1. 阿骨打统治时期，女真势力迅速壮大的主要原因是</p> <p>A. 大力发展边界贸易    B. 建立八旗制度</p> <p>C. 吸收中原先进文化    D. 统一女真各部</p>		<p>意图：本题体现了第一个层次的学业水平要求 1，能够将中国历史的重要事件置于历史进程中的正确的时间和空间之中，形成正确的认识并作出准确的判断；考查学生“唯物史观”“历史解释”的学科核心素养。</p> <p>来源：选自（《知识与能力训练》第 8 课基础训练选择题 1</p>

<sup>1</sup>本份作业设计根据题目考查内容的不同层次，将学生在完成作业过程中，所需表现的能力，概括为三个学业水平层次：第一个层次，能够掌握重要的历史史事。第二个层次，初步了解历史事件之间的关联。第三个层次，初步把握历史发展趋势和基本规律。以此评估学生在完成课时学习后的学习表现和学科核心素养的达成情况。

2. 公元 10 世纪到 13 世纪, 中华大地呈现出民族政权并立的局面。这些政权虽由不同民族建立, 但都为中华民族的发展做出了贡献。与南宋并立的少数民族政权有

- A. 金、西夏      B. 辽、西夏  
C. 金、辽        D. 西夏、北宋

意图: 本题体现了第一个层次学业水平要求, 基于特定的学习情境, 结合地理课程的学习, 能够将中国历史的重要史实置于历史进程中的正确的时间和空间之中, 并做出准确的判断; 考查学生“时空观念”的学科核心素养。

来源: 选自《知识与能力训练》第 8 课基础训练选择题 2

3. 宋元时期出现了以下历史现象: ①中原王朝兴畜牧, 放弃农耕生产, ②女真族模仿中原王朝, 改革军政体制, ③契丹族改进制度, 吸收中原文明, ④党项族仿照汉字, 创制西夏文字。这反映了该时期的时代特征是

- A. 大一统局面的初步形成  
B. 农牧文化交融  
C. 政权分立加剧民族隔阂  
D. 经济重心南移

意图: 本题体现了第二个层次学业水平要求, 能够在具体的历史情境中, 对重要现象形成合理想象并进行初步分析, 并对一定的时空条件下的政治、经济、文化等之间的相互关系与相互影响做出合理的解释; 考查学生“历史解释”的学科核心素养。

		<p>来源：改编试题，改编自《知识与能力训练》第8课基础训练选择题3</p>
	<p>4. 陆游诗《书愤》中有“楼船夜雪瓜洲渡，铁马秋风大散关”句，使得“大散关”一举成名。这里的“大散关”至淮水是哪两个政权的分界线</p> <p>A. 北宋与辽            B. 南宋与金 C. 南宋与辽            D. 北宋与金</p>	<p>意图：本题体现了第一个层次学业水平要求，基于特定的学习情境，结合语文课程的学习，能够将中国历史的重要史实置于历史进程中的正确的时间和空间之中，尝试运用这些可信史料客观叙述和分析历史事物，做出准确的判断；考查学生“时空观念”的学科核心素养。</p> <p>来源：选自《知识与能力训练》第8课基础训练选择题6</p>
	<p>5. 1005年宋辽之间的澶渊之盟、1141年宋金之间的和议，产生的相同影响是</p> <p>A. 维持了较长时期的和平 B. 促进了黄河流域的开发 C. 减轻了中原人民的负担</p>	<p>意图：本题体现了第二个层次的学业水平要求，能够基于特定的历史情境，对重要事件、现象等形成合理想象并进行初</p>

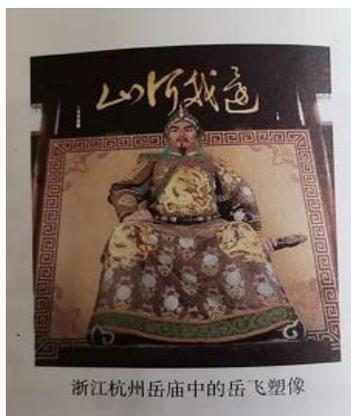
	<p>D. 推动了中外贸易的发展</p>	<p>步分析，并对一定的时空条件下的政治、经济、文化等之间的相互关系与相互影响做出合理的解释；考查学生“时空观念”“历史解释”的学科核心素养。</p> <p>来源：选自《知识与能力训练》第8课基础训练选择题14</p>
<p>拓展性作业（选做）</p>	<p>6. 阅读材料，回答问题。</p> <p>材料 南宋诗人林升写的《题临安邸》： 山外青山楼外楼，西湖歌舞几时休？ 暖风熏得游人醉，直把杭州作汴州。</p> <p>问题：这首诗是怎样描写南宋偏安？</p>	<p>意图：本题体现了第二个层次学业水平要求，结合地理、语文等课程的学习，将历史事件置于历史进程的正确时空之中，通过客观叙事和分析历史事件，对一定的时空条件下的政治、经济、文化等之间的相互关系与相互影响做出合理的解释，并表达出正确的价值判断和人文情怀；考查学生“时空观念”“历史解释”的学</p>

		<p>科核心素养。</p> <p>来源：选编自统编教材《中国历史》（七下）第8课课后活动2</p>
	<p>7. 读岳飞《满江红》（节选），回答问题。</p> <p>靖康耻，犹未雪；臣子恨，何时灭。驾长车、踏破贺兰山缺。壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血。待从头、收拾旧山河，朝天阙。（注：靖康，宋钦宗年号，1126～1127年。）</p> <p>问题一：岳飞《满江红》中“靖康耻”指的是什么历史事件？</p> <p>问题二：请你根据学过的知识谈谈酿成“靖康耻”的原因。</p>	<p>意图：本题体现了第二个层次学业水平要求，能够结合语文学科的学习，准确教学活动中所提供的可信史料，并尝试运用这些可信史料客观叙述和分析历史事物，辨析历史事件发展变化的历史联系，表达自己的看法，并做出合理的解释与评价；考查学生“历史解释”的学科核心素养。</p> <p>来源：选自《知识与能力训练》第8课基础训练非选择题16</p>

8. 阅读材料，回答问题。

材料一 岳飞出身于河南汤阴的农家，在抗金战火中成长为一名出色的将领。他的部队纪律严明，“冻死不拆屋，饿死不掳掠”，人称“岳家军”。

材料二



问题: 岳飞的抗金事迹，数百年来一直被民众传颂，人们将他视为民族英雄。人们为什么尊崇和怀念岳飞？

意图：本题体现了第二个层次学业水平要求，能够准确理解教材和教学活动中所提供的可信史料，并尝试运用这些可信史料客观叙述和分析历史事物，辨析历史事件发展变化的历史联系，有理有据地表达自己的看法，做出合理的解释与评价；考查学生“历史解释”“家国情怀”的学科核心素养。

来源：选编自统编教材《中国历史》（七下）第8课人物扫描和问题思考

注：此作业设计案例来源于深圳教育云资源平台