参考答案

历史　七年级上册

第一单元　史前时期：原始社会与中华文明的起源

第 1 课　远古时期的人类活动

【自主学习】

任务一

170 万　100 万　制作和使用

任务二

生存条件　学会用火　动物　丰富　齐全

任务三

1. 3 万

3. (2)磨光和钻孔　(3)人工取火　(4)爱美

【问题探究】

角度一

探究

前额低平，眉骨粗大，颧骨突出，鼻骨扁平，吻部前伸。

角度二

探究

周口店北京人遗址是迄今所知世界上内涵最丰富、材料最齐全的直立人遗址之一。包括北京人在内的我国境内直立人遗存的发现，对研究人类起源和古人类演化的历史具有重要意义。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. D　**2.** B

3. B　**解析**：根据所学知识可知，北京人能够制作和使用打制石器，过着群居生活，已经会使用火，B 项正确。元谋人是我国境内目前已知最早的古人类之一，排除 A 项；山顶洞人掌握了磨光和钻孔技术，排除 C 项；农业的起源和发展促进了人类的定居生活，原始农业出现在新石器时代，北京人生活在旧石器时代，排除 D 项。

4. A

【课后评价】

1. D

2. B　**解析**：根据所学知识可知，北京人生活在距今约 70 万—20 万年的周口店龙骨山上，他们使用打制石器，会使用火。

3. A　**解析**：北京人生活在距今约 70 万—20 万年的北京周口店地区，他们制造和使用打制石器，过群居生活，共同劳动，共同分享劳动成果，A 项正确。北京人使用的是打制石器，不是磨制石器，排除 B 项；北京人不会制作青铜器，排除 C 项；北京人不会制造铁器，排除 D 项。

4. C　**解析**：根据材料可知，北京人遗址中发现了灰烬、烧石、烧骨等，并且灰烬和烧过的东西集中堆在一定区域，说明北京人已经会使用火，故 C 项符合题意。材料内容未体现北京人开始过定居生活、会种植粟及他们的体貌特征，排除 A、B、D 三项。

5. D　**解析**：山顶洞人生活在距今约 3 万年

的北京周口店龙骨山上，他们使用打制石器，已经掌握了磨光和钻孔技术，可能已经知道人工取火，靠采集、狩猎为生，还会捕鱼。

6. D

7. A　**解析**：第一手史料也被称为原始史料，是指直接、真实的历史记录，如当时的文献、档案、信函、日记、实物等，这些史料未经后人加工、诠释，能够较为真实地反映历史事件的原貌。第二手史料是指经过后人整理、诠释、研究的史料，如史书、学术研究著作、历史论文等。B、C、D三项均由后人整理，故排除。

8. B

9. (1)特点：分布范围广，多集中在黄河和长江流域。依据：考古发掘的化石、遗址、遗存。

(2)技能：学会用火。理由：考古学者在发掘北京人遗址时，曾发现过三层灰烬。意义：北京人用火烧烤食物、防寒、照明、驱兽，从而改善了生存条件。学会用火是人类演化史上的里程碑。

(3)信息：发掘出头盖骨化石、骨骼碎片、石器、动物化石、丰富的用火遗迹等遗存。意义：北京人遗址的发现，对研究人类起源和古人类演化的历史具有重要意义。

第2课　原始农业与史前社会

【自主学习】

任务一

人工栽培　水稻　粟　黍　定居生活　文明社会

任务二

2. (3)干栏式　水稻　象牙雕刻器

任务三

1. (1)中游　粟作　彩陶　(2)③半地穴式　粟

2. 下游　淮河　贫富分化

【问题探究】

角度一

探究

表现：磨制石器、农作物出现、家畜饲养、定居生活、陶器制作。

历史意义：农业起源和发展使人口大量增加，人类有了稳定的食物来源，促进了人类的定居生活；原始社会生产力水平得到提高，为古代文明社会的形成奠定了重要基础。

角度二

探究

河姆渡人生活在南方潮湿多雨的环境中，干栏式建筑有利于防潮、防虫，适应长江流域的自然环境；半坡人生活在北方，冬季风沙大，夏季炎热，半地穴式房屋可以防风、保温，适应北方黄土高原的自然环境。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B

2. B　**解析**：根据所学知识可知，河姆渡人居住的是干栏式建筑，过上了定居生活。

3. A

4. C　**解析**：根据题干“大墓随葬品平均每座有五六十件，多为陶器，有些墓葬还出土了镶嵌玉石的骨器、象牙器等。众多小墓的随葬品平均每座只有一两件，多为简陋的陶器”可知，随葬品随墓主社会地位的高低而不同，反映了该时期存在贫富

分化。

【课后评价】

1. B　**解析**：根据题干材料可知，我国在多处遗址出土了农作物遗存，这说明中国很早就种植水稻、豆类、粟等农作物，反映的是中国原始农业的兴起和发展。

2. B　**解析**：根据题干可知，河姆渡遗址中发现大量水稻遗存，说明河姆渡人已经掌握人工栽培水稻的技术，B项正确。人工取火、家畜饲养与水稻种植无关，排除A、C两项；铁制农具最早使用是在春秋时期，排除D项。

3. C　**解析**：根据材料“该遗址因为地处东南沿海，地下水位较高，保存了丰富的有机质遗存，还发现有稻类和其他禾本科植物混在一起的堆积层”和所学知识可知，距今约7000年的河姆渡人生活在长江下游地区，他们使用磨制石器、骨器，住干栏式房屋，过着定居生活，种植水稻，C项正确。元谋人生活在云南元谋，排除A项；北京人生活在北京周口店龙骨山上，排除B项；半坡人生活在陕西西安，住半地穴式房屋，种植粟，排除D项。

4. D　**解析**：结合所学知识可知，距今约6000年的半坡遗址是我国黄河流域农耕时代的代表，半坡人种植的主要农作物是粟。

5. A　6. C　7. A

8. C　**解析**：根据题干材料中的“考古学家在该遗址内发现了大量的红烧土，即用火烧烤过的黏土，常用于建造房屋”可知，山东临淄赵家徐姚遗址的先民已经懂得烧制黏土、建造房屋，这说明该遗址的先民已经开始过定居生活。

9. D　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，推动人类文明演进的主要因素是生产力的发展，具体表现为生产工具的改进。生产工具不断改进，人类劳动能力不断提高，促进社会生产力的发展，推动人类文明的进步。

10. D　**解析**：依据题干材料中的“人类第一次通过自己的活动来增殖天然的产品，从而改变了整个社会的经济面貌，这对人类的发展产生了深远的影响”并结合所学知识可知，距今约7000年的河姆渡遗址中发现了人工栽培水稻遗存，D项正确。元谋人距今约170万年，是我国境内目前已知最早的古人类之一，没有“增殖天然的产品”，不符合题意，排除A项；北京人距今约70万—20万年，他们猎取动物、采集植物果实，没有“增殖天然的产品”，不符合题意，排除B项；山顶洞人距今约3万年，没有“增殖天然的产品”，不符合题意，排除C项。

11. (1)图一是干栏式建筑，河姆渡人生活在长江下游地区，地势低洼，气候温暖潮湿，干栏式建筑利于通风、防潮、防虫蛇。图二是半地穴式房屋，半坡人生活在黄河流域，该地区干旱、风沙大，冬季比较寒冷，半地穴式房屋既可以抵挡风沙，又可以保温，冬暖夏凉。

(2)主题：工具·作物·文明

论述：一万多年前，中华大地进入新石器时代。在漫长的岁月中，我国先民对各类可食用植物的认识逐渐加深。他们用骨耜、石斧、石镰等简单的劳动工具从事原始农业。长江下游地区的先民开始栽培水稻，黄河流域的先民开始栽培粟和

黍。这些农作物的栽培，为人类文明作出了重要贡献。

总之，农作物种植、家畜饲养的出现以及聚落、磨制石器的发展，标志着原始农业的兴起和发展。原始农业为古代文明社会的形成奠定了重要基础。

第 3 课　中华文明的起源

【自主学习】

任务一

5000　城市　分化加剧　王　私有制　阶级　国家

任务二

1. (1)水坝　组织　炭化稻谷　玉钺　阶级分化　长江下游

(2)阶级分化　中原　黄河中游

2. 多元一体

任务三

涿鹿　人文初祖　禅让

【问题探究】

角度一

探究

关系：远古传说中可能含有真实的历史信息，如果将其与考古发现结合起来，可以找出考古遗迹、遗物与远古传说所反映的史实之间的对应关系，这对于复原远古社会历史是一种较可靠的方法。意义：考古发现的遗迹、遗物是当时人类活动的直接遗留。通过对考古发现的综合研究，人们可以从古代遗迹、遗物中提取反映当时人类生产生活的历史信息。远古传说是人们在历史事实的基础上经过人为加工和代代相传而形成的，其中包含了更多的人文精神和民族品质，体现了文化认同，对认识中华文明起源具有重要的现实意义。

角度二

探究

征求各部落意见，推举品行高尚的人做首领。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B

2. A　**解析**：根据题干信息“城内有多处墓地，大型墓葬集中分布，墓中随葬品多为陶鼓、石磬、陶盘等器物，在有的贵族墓地还发现用人殉葬的现象。很多小型墓没有任何随葬品”并结合所学知识可知，墓葬中随葬品的多寡反映了陶寺古城遗址不同群体之间的社会地位差异显著，阶级分化严重。

3. A　**4.** A

【课后评价】

1. D

2. C　**解析**：题干材料说明当时出现贫富差距，表明社会阶级分化已经相当明显。

3. D

4. C　**解析**：根据材料和所学知识可知，材料描写的是涿鹿之战。这次战争的交战双方是炎黄部落联盟和蚩尤部落，结果是蚩尤战败。

5. C

6. D　**解析**：禅让制是原始社会末期民主推选首领的制度，是一种原始的民主制度。相传尧、舜、禹就是通过禅让被推举为首领的。

7. B　**解析**：根据材料可知，考古发现证实远古时期的太原盆地可能是汪洋大泽或浅湖地带，说明远古传说蕴含着一定的历史信息，故选B项。材料未涉及早期国家的社会特征，排除A项；原始农业的出现和发展是农耕文明发展的主要表现，材料未涉及农业生产，排除C项；与真实的历史完全一致的说法过于绝对，排除D项。

8. C　**解析**：根据题干并结合所学知识可知，良渚遗址是中华文明的重要遗址之一，其发现和研究证实了中华文明具有五千多年的历史。这一发现对中华文明的起源和发展具有重要的学术价值和历史意义，因此我国政府对良渚遗址的保护和研究给予了高度重视。

9. D　10. A

11. (1)多元一体。

(2)A：②④。B：①③。

(3)黄帝为华夏族的形成作出了巨大贡献，后人尊崇炎帝和黄帝为中华民族的人文初祖。

(4)“他”：禹。优秀品质：公而忘私、忧国忧民的奉献精神，艰苦奋斗、坚韧不拔的创造精神。

12. (1)栽培水稻的是河姆渡人；种植粟的是半坡人。

(2)①5300—4300年。②宫殿区。

反映了良渚社会较高的经济发展水平。说明了当时社会的阶级分化已经相当明显。

(3)距今约5000年，长江下游地区已经出现早期国家。

第二单元　夏商周时期：奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡

第4课　夏商西周王朝的更替

【自主学习】

任务一

禹　盘庚　殷　纣

任务二

2070　世袭制　禅让制　二里头

任务三

1600　汤　亳　殷　纣

任务四

2. 牧野　镐京

3. (2)政治形势　地方

4. 犬戎

【问题探究】

角度一

探究

政治制度：世袭制取代了禅让制。社会状况：从“公天下”变为“家天下”。

角度二

探究

政治制度：分封制。评价：稳定了周初的政治形势，确立了周朝内部严格的等级结构和统治秩序；受封的诸侯具有一定的独立性，直接影响了中央权力的集中。

角度三

探究

原因：统治者的残暴统治。认识：统治者要以民为本，顺应民心，得民心者得天下。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A　**解析**：考古学家在洛阳附近发掘出年代相当于夏王朝后期的一座都城遗址——二里头遗址。遗址中有大型宫殿建筑群、大型墓葬和为王室服务的手工业作坊，还有贵族和平民的生活区、墓葬群。反映了夏朝时期的文明发展水平。题干中的文物可以用来研究夏朝文明。

2. A　**解析**：约公元前2070年，禹建立夏朝，这是我国历史上第一个奴隶制王朝。“家天下”的局面是从启开始的，禹的儿子启继位，标志着世袭制代替了禅让制，从此“公天下”变成了“家天下”。

3. C

4. C　**解析**：从题干中可以得知，商王纣封周文王为西伯时，赐他“弓矢斧钺，使西伯得征伐”，周武王在牧野之战中“左杖黄钺”，由此得知钺和军事战争有关。

【课后评价】

1. A　**解析**：根据材料“及禹崩……于是启遂即天子之位，是为夏后帝启”及所学知识可知，启继承了禹的王位，标志着王位世袭制取代了禅让制，开启了“家天下”时代。

2. B

3. B　**解析**：根据所学知识可知，夏朝因为夏桀的暴政，统治面临崩溃，商汤趁机起兵攻伐，夏朝灭亡。商朝因为商王纣的暴政，民不聊生，周武王顺势伐纣，商朝灭亡。因此夏朝、商朝灭亡的共同原因是统治者实行暴政。

4. A

5. B　**解析**：周王室根据血缘关系远近和功劳大小，将宗亲和功臣等分封到各地，授予他们管理土地和民众的权力，建立诸侯国，加强对地方的控制，扩大统治范围。

6. A　**解析**：公元前841年，周厉王与民争利，引起“国人暴动”，厉王逃亡。

7. C　**解析**：夏朝最后一个君主夏桀施行暴政，他建造许多豪华宫室，无休止地征发百姓，强迫他们服劳役，平民和奴隶纷纷起来反抗夏桀的暴政。约公元前1600年，夏朝灭亡。商朝的最后一个国王纣是个有名的暴君，他修筑豪华的宫殿园林，横征暴敛，施用炮烙等酷刑，镇压人民。公元前1046年，牧野之战中周军占领商都，商朝灭亡。西周末代君主周幽王昏庸无道，公元前771年，犬戎攻陷镐京，西周灭亡。夏、商、西周三朝灭亡的共同原因是王朝末期统治残暴或朝政腐败。

8. A　**解析**：两段材料反映了大禹死后，启继承了王位的史实。这标志着王位世袭制取代禅让制。

9. B

10. (1)由禅让制变为世袭制。

(2)权力：管理封地内的土地和民众，可以在自己的封地内进行再分封等。义务：为天子镇守疆土、缴纳贡物、朝觐述职、发兵从征等。

(3)稳定周初的政治形势，加强对地方的控制，扩大统治范围。

(4)分封制的实行，使诸侯具有一定的独立性，蕴含着分裂的隐患，在后期容易形成中央衰弱、诸侯崛起的局面，进而加速王室衰微，不利于国家的统一。

第5课　动荡变化中的春秋时期

【自主学习】

任务一

洛邑　世袭　共主

任务二

1. 尊王攘夷　晋文公

2. 民族关系　华夏认同

任务三

铁制农具　牛耕　生产力

【问题探究】

角度一

探究

当时中原的“诸夏”与周边的“戎”“狄”“蛮”“夷”等长期交往，为民族交融创造了契机；在频繁往来和密切联系中，这些民族产生了华夏认同观念；导致许多中小诸侯国覆灭，给社会和人民带来了灾难与危害，少数强大诸侯国的疆域不断扩展。

角度二

探究

史料类型：实物史料。现象：铁制农具和牛耕的出现、周王室衰微、诸侯争霸、手工业发展。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B　**解析**：公元前 770 年，周平王东迁洛邑，我国历史从此进入东周时期，东周分为春秋和战国两个时期。

2. B

3. A　**解析**：根据题干“‘戎’‘狄’‘蛮’‘夷’等民族产生了华夏认同观念，中原诸国也承认了秦、楚等是华夏族的组成部分”可知，春秋时期，“戎”“狄”“蛮”“夷”等民族产生了华夏认同观念，并且各民族交往交流交融加强，说明华夏认同观念得到发展。

4. D

【课后评价】

1. C

2. D　**解析**：“天下无道，则礼乐征伐自诸侯出。”这句话的意思是天下混乱的时候，礼乐和战争就由诸侯决定。这说明天子失去了对诸侯的控制，导致诸侯势力强大，这和春秋时期周天子名存实亡、诸侯征战不断的政治局面相符。

3. B　**解析**：题干材料说明周天子威望下降，诸侯不再听从周天子的命令，强大的诸侯争当霸主。

4. C　**解析**：春秋时期，齐桓公任用管仲为相，进行改革，使齐国国富兵强。他以“尊王攘夷”为旗号，积极争霸，最终成为春秋时期第一位霸主。

5. D　**解析**：根据所学知识可知，春秋时期是我国历史上民族关系发展的重要阶段。当时中原的“诸夏”与周边的民族长期交往，为民族交融创造了契机。在频繁往来和密切联系中，这些民族产生了华夏认同观念。

6. C

7. D　**解析**：依据题干可知，东周时期，周王室不仅请求诸侯解决粮食危机，甚至连周天子的丧葬费用也向诸侯求助，由此反映出周王室力量日益衰微，财政陷入困境，不得不依赖诸侯国的经济支持，D 项正确。题干没有反映周王室的管辖范围缩小，排除 A 项；西周初期实行分封制，初步确立严格的社会等级制度，排除 B 项；题干的主旨是周王室力量衰微，没有体现诸侯政治地位提高，排除 C 项。

8. D　**解析**：春秋时期，周王室衰落，各诸侯国为了争夺霸主地位不断进行战争，争霸

战争给社会带来种种灾难。材料体现了争霸的危害。

9. B　**解析**：根据题干“春秋时期墓葬中，出土了一些人工冶炼的生产工具”并结合所学知识可知，铁制农具和牛耕的出现是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志之一，故选B项。距今约5000年，我国出现了早期国家，排除A项；战国时期，为了扩展疆域，七国之间的兼并战争日趋激烈，排除C项；变法推动分封制的瓦解与题干无关，排除D项。

10. (1)铁制农具和牛耕的出现。

(2)周天子地位下降。

(3)诸侯国：齐国。霸主：晋文公、楚庄王。(一例即可)

(4)表现：诸侯争霸；各民族频繁往来。影响：少数强大诸侯国的疆域不断扩展；出现了局部统一的趋势；出现了大规模的民族交融。

(5)铁制农具和牛耕出现；王室衰微，周王室地位下降；诸侯争霸；出现了大规模的民族交融。

第6课　战国时期的社会变革

【自主学习】

任务一

东周　晋　赵　燕　秦　兼并

任务二

商鞅　县制　土地制度　鼓励耕织　度量衡　奖励军功　综合国力

任务三

1. 冶铁　牛耕

2. 李冰　综合性

【问题探究】

角度一

探究

特点：战争的性质由春秋时期的争霸转变为兼并。当时的战争规模很大，参战兵力多，交战区域广，持续时间长。影响：战争给人民带来了灾难，导致社会动荡不安。

角度二

探究

解决生产率低下：鼓励耕织，生产粮食、布帛多的人可免除徭役。解决行政效率低下：确立县制，由国君直接派官吏治理。解决军队战斗力低下：奖励军功，对有军功者授予爵位并赏赐土地。解决土地制度落后：废除旧的土地制度。

角度三

探究

战国时期手工业发展，冶铁技术提高，铁器的使用日趋普遍，促进了生产力的发展。各诸侯国统治者纷纷实行变法改革，确立新的政治经济秩序，以求富国强兵，为巩固统治、对外扩张积极创造条件。商鞅变法使秦国的政治、经济、文化、社会生活面貌有了根本的改变，综合国力大为增强，提高了军队战斗力，一跃而成为最强盛的诸侯国，为以后秦统一中国奠定了基础。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B　**2.** B

3. C　**解析**：根据表格信息和所学知识可知，战国初期，各诸侯国之间的兼并战争连绵不断，越来越激烈。战国时期，铁器和牛耕的使用进一步推广，社会生产力水平不

断提高。为适应社会政治经济的变化，各诸侯国统治者纷纷实行变法改革，确立新的政治经济秩序，以求富国强兵，在兼并战争中取胜。题干内容反映的是战国时期的社会变化。

4. D

【课后评价】

1. C　**解析**：根据题干“七雄戈戟乱如麻，四海无人得坐家”并结合所学知识可知，诗人胡曾描述的是战国时期兼并战争不断的局面。

2. D

3. A　**解析**：材料描述的是秦孝公寻求变法强国的人才。由此可见，材料反映了商鞅变法的背景。

4. B　5. A　6. B　7. C

8. A　**解析**：春秋战国时期，伴随着生产力的发展，新兴的地主阶级产生，为发展封建经济、巩固自己的统治地位，他们纷纷进行改革。

9. D　**解析**：公元前356年，商鞅开始在秦国实行变法。商鞅变法推行重农抑商的政策，因此小儿子的说法不符合史实。

10. (1)①：铁器、牛耕的推广。②：封建社会。

(2)决裂阡陌：废除旧的土地制度。教民耕战：鼓励耕织，生产粮食、布帛多的人可免除徭役；奖励军功，对有军功者授予爵位并赏赐土地。

(3)观点：商鞅变法是顺应历史发展的改革。

论述：战国时期，铁器、牛耕的进一步推广，使生产力得到发展，新兴地主阶级势力增强，各国之间的兼并战争越来越激烈，各诸侯国统治者为了富国强兵，在兼并战争中取胜，相继进行变法改革。其中，以商鞅在秦国的变法最为典型，商鞅推行一系列改革措施，使秦国的国力大为增强，一跃而成为最强盛的诸侯国，为以后秦统一中国奠定了基础。

总之，商鞅变法确立了新的政治、经济秩序，顺应了大变革时代的发展趋势。

第7课　百家争鸣

【自主学习】

任务一

道　对立面　无为而治　道家　老子　道德经

任务二

仁　苛政　为政以德　有教无类　儒家　论语

任务三

1. 仁政　礼治　兼爱　非攻　以法治国　中央集权

2. 高峰

【问题探究】

角度一

探究

思想主张：思想核心是“仁”；政治上主张“为政以德”，反对苛政；文化教育上，他兴办私学，打破了贵族垄断教育的局面，主张有教无类，提出许多教学思想和方法。影响：孔子创立的儒家学说后来成为我国封建社会的统治思想，对古代政治与文化的发展有非常重要的意义；他提出的一些道德规范对我国社会发展具有深远影响。

角度二

探究

战国时期诸子百家争论的是如何治理国家

和人民的问题。

角度三

探究

文化气象：百家争鸣。原因：春秋战国时期铁器、牛耕的出现和推广，使社会生产力进一步提高；为了在争霸中占据优势，各国纷纷变法，变法需要相应的人才支持，因此出现了思想繁荣的百家争鸣局面。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. D　**解析**：儒家在政治上主张“为政以德”，反对苛政，D项正确。“兼爱”“非攻”属于墨家思想，“唯法为治”属于法家思想，“难易相成，长短相形”属于道家思想，排除A、B、C三项。

2. B　**解析**：由“秦王朝也体现了孟子的一个正确思想——政府最终还是要依靠被统治者的默认”并结合所学知识可知，孟子的这一思想是“民为贵，社稷次之，君为轻”，统治者要实行“仁政”。

3. B　4. C

【课后评价】

1. D　**解析**：根据题干材料“阐述了祸与福的对立统一关系，揭示了‘祸兮福所倚，福兮祸所伏’的道理”并结合所学知识可知，这指的是道家思想。道家主张对立的双方能够互相转化，《道德经》是道家的代表作。

2. B

3. B　**解析**：根据所学知识可知，孔子是儒家学派的代表，其思想核心是“仁”，提出仁者爱人，主张以德治国，反对苛政。题干中“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”强调以德治国，爱惜民力；“己所不欲，勿施于人”“己欲立而立人，己欲达而达人”都强调“仁”，B项正确。道家学派主张“无为而治”，强调人与自然之间、人与人之间的和谐关系，排除A项；法家学派提出以法治国的思想，排除C项；兵家学派的战略思想为“上兵伐谋”“知己知彼”等，排除D项。

4. B　**解析**：根据材料“孔子兴办私学，打破了贵族垄断教育的局面”并结合所学知识可知，孔子兴办私学，主张有教无类，打破了贵族垄断教育的局面。

5. C　**解析**：根据所学知识可知，墨子是墨家的创始人，他主张“兼爱”“非攻”，要求人们互爱互利，反对各国相互攻伐兼并、残害生命。

6. C　**解析**：根据“民为贵，社稷次之，君为轻”可知，材料反映的是孟子的主张，孟子是战国时期儒家学派的代表人物，主张“民贵君轻”。

7. D　**解析**：春秋战国时期，各家学派的代表人物聚众讲学，著书立说。他们提出各种政治主张，希望用自己的学说解决社会问题。各学派在思想上、政治上的观点不同，学派之间展开激烈辩论，相互抨击；同时又相互影响，取长补短。这一思想文化的繁荣局面，历史上称为“百家争鸣”。百家争鸣促进了思想文化的繁荣，成为我国古代第一次思想文化发展的高峰，为古代思想文化的发展奠定了基础，对后世产生了十分重要而深远的影响。

8. A　**解析**：题干指出了孔子注重道德教育的主张。从材料信息“孔子认为，正是内心道德秩序观念的缺失才导致社会秩序的崩坏，要想修复礼乐秩序，必须从人心

入手”可知，孔子从事教育的目的是教化民众，匡正社会秩序，故A项正确。以法为教，建立法治社会是法家韩非的主张，排除B项；有教无类是孔子的主张，但与题干无关，排除C项；材料未涉及宣扬儒家思想的相关信息，排除D项。

9. C　**解析**：根据题干可知，司马迁评价的大意是从曹沫到荆轲这五位刺客，他们的侠义之举有的成功，有的不成功，但他们的志向清晰明确，没有违背自己的信念，因而名垂千古。故司马迁称赞的是他们的忠义与气节。“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”所反映的精神内涵与材料相符，C项正确。“民为贵，社稷次之，君为轻”体现了民本思想，排除A项；“刑过不避大臣，赏善不遗匹夫”体现了法治的思想，排除B项；“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”体现了德治的思想，排除D项。

10. B　**解析**：依据所学知识可知，战国时期法家的代表人物韩非主张以法治国，树立君主的权威，建立中央集权专制统治。秦统一六国得益于商鞅变法，这证明法家的思想与当时的社会形势更“对症”。

11. (1)①：《道德经》。②：《论语》。③：《墨子》。④：《韩非子》。

(2)社会生产力的发展；诸侯争霸；变法改革；社会环境相对宽松，各学派代表人物纷纷提出自己的主张。

第8课　夏商周时期的科技与文化

【自主学习】

任务一

诗经　春秋　夏朝　商朝　战国　扁鹊　黄帝内经

任务二

商朝　甲骨文　商朝　金文　三星堆　中原王朝

任务三

风　雅　颂　战国　屈原　离骚

【问题探究】

角度一

探究

历程：随着远古时期一些符号的反复使用及先民在原始记事方法中经验的积累，文字最终产生。意义：甲骨文已经具备了汉字的基本结构，是汉字发展的重要阶段，也是我国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字。目前所知，我国有文字可考的历史从商朝开始。

角度二

探究

名称：金文。社会状况：反映了当时手工业水平不断进步与发展；青铜器主要用于祭祀和军事等方面，是地位和权力的象征；西周的建立、春秋争霸和战国兼并战争等社会状况。

角度三

探究

运用实物史料与文献史料相互印证的方法来学习历史。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B

2. C　**解析**：商周时期，青铜铸造业由国家掌控，规模宏大，组织严密，分工细致，制作工艺高超。故这一时期物质文明的表征

是青铜铸造。

3. A　**解析**：甲骨文是我国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字，对中国文字的形成与发展有深远的影响。

4. B

【课后评价】

1. A　**2.** A

3. A　**解析**：扁鹊使用的望、闻、问、切四诊法一直被中医沿用。

4. A

5. B　**解析**：甲骨文是我国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的成熟文字，能反映商王的活动和商朝的政治、经济情况。目前所知，我国有文字可考的历史从商朝开始。

6. B　**解析**：根据题干可知，已出土的商周时期的青铜器包括礼器、乐器、兵器、货币、装饰艺术品等，这说明该时期的青铜器种类丰富，故B项符合题意。题干材料没有强调商周时期的青铜器数量众多、工艺高超、分布广泛，排除A、C、D三项。

7. D　**8.** A

9. D　**解析**：关于“中国”一词的记载，《诗经·荡》和出土的“何尊”相互印证，即文物可与文献资料相互印证，故D项正确。文物并不能完全反映真实历史，需要考证，排除A项；文物受当时历史条件的影响，并不一定比文献记载更为真实，排除B项；文物并非研究历史的唯一依据，排除C项。

10. A　**解析**：根据所学知识可知，甲骨文记载的内容十分丰富，涉及祭祀、战争、农牧业、官制等，能够反映商王的活动和商朝的政治、经济状况，对研究商朝的历史有重要价值。目前所知，我国有文字可考的历史从商朝开始。

11. (1)利簋腹内的铭文记载了周武王在牧野伐纣的时间，是研究武王伐纣的重要史料。

(2)历史事件：武王伐纣。说明：实物史料与文献史料相结合，可以验证史料的真伪，去伪存真。

第三单元　秦汉时期：统一多民族封建国家的建立和巩固

第9课　秦统一中国

【自主学习】

任务一

商鞅变法　221

任务二

皇帝　三公　九卿　郡县制　中央集权制度

任务三

文字　小篆　货币　圆形方孔半两钱　度量衡　长江　珠江　蒙恬　万里长城

【问题探究】

角度一

探究

战国时期，各国之间的战争影响了社会稳定，广大民众企盼结束战乱，过上安定的生活；秦国地理位置优越，物质基础雄厚；秦国经过商鞅变法，在经济和军事上超过东方六国，具备了统一的实力；秦王嬴政重用人才，积极筹划统一大计。

角度二

探究

政治制度：中央集权制度。管理地方的措

施：废除分封制，实行郡县制。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A　**解析**：根据题干中的关键信息“将……法家学说应用到全国”“分为若干郡县”“统一度量衡和货币”可知，这个皇帝采用了法家的思想，实行郡县制，采取统一度量衡和货币的措施，故“新皇帝”是秦始皇。

2. B　3. A

【课后评价】

1. D

2. D　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，秦始皇统一六国，建立秦朝，首创皇帝制度，建立中央集权制度，故D项正确。禅让制是尧舜禹时期的制度，排除A项；分封制是西周时期实行的制度，排除B项；世袭制是夏朝首创的制度，排除C项。

3. A

4. B　**解析**：根据题干材料“郡和县的长官都由朝廷直接任免”并结合所学知识可知，郡县制是秦朝的地方行政制度，地方官员由中央直接任免，这加强了中央对地方的控制。

5. C　**解析**：根据题干可知，秦始皇建立秦朝之初，丞相李斯上奏秦始皇，建议废除其他六国的文字，将小篆作为通用文字颁行全国，这是秦始皇巩固统一的措施之一。

6. B　**解析**：铜权是秦统一中国以后，国家度量衡的标准用器之一。作为重量衡器的标准，铜权具有极高的历史价值。

7. C　**解析**：秦朝在原有北方诸侯国长城的基础上，修筑了西起临洮、东到辽东的长城，这就是举世闻名的“万里长城”。

8. C　9. B

10. (1)秦王：秦始皇嬴政。原因：统治者重用人才。

(2)A：丞相。

(3)秦的统一，结束了春秋战国长期分裂混乱的局面，统一后的秦朝建立起我国历史上第一个统一多民族的封建国家；秦朝创立了以皇帝为中心的中央集权制度，该制度在我国沿袭了两千多年，影响十分深远；秦朝统一文字、货币、度量衡，对我国后世经济、文化的发展和维护国家统一，有极为重要的影响。

第10课　秦末农民大起义

【自主学习】

任务一

赋税　法律　焚书坑儒

任务二

大泽乡　陈胜　吴广　张楚　失败

任务三

1. 项羽　巨鹿之战

2. 刘邦　咸阳

【问题探究】

角度

探究

秦始皇灭六国统一中国，建立秦朝，秦朝是我国历史上第一个统一多民族的封建国家。秦始皇开创了中央集权制度，奠定了后世政治制度的框架，影响深远；他还采取了一系列巩固统一的措施，如统一文字，统一货币和度量衡，统一车轨和道路的宽度等，使秦朝成为当时世界上的大国之一。但秦始皇在位期间实行残暴统治，赋税沉重，徭役、兵

役繁重，法律严苛，刑罚残酷，焚书坑儒，激起了人民的不满与反抗。因此，对秦始皇的评价应当全面而客观，既要看到他的贡献，也要认识到他的过失和错误。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A　**2.** C　**3.** C　**4.** C

【课后评价】

1. C　**2.** B　**3.** C　**4.** B

5. A　**解析**：根据所学知识可知，秦末项羽率领军队同秦军进行了巨鹿之战，他破釜沉舟，歼灭了秦军的主力，A项正确。商鞅变法为秦国统一中国奠定了基础；刘邦打败项羽，统一全国；刘邦率军直抵咸阳，灭亡秦朝，排除B、C、D三项。

6. C

7. C　**解析**："王侯将相宁有种乎"是大泽乡起义的口号，所以，"王侯宁有种？竿木足亡秦"指的是秦末农民大起义中的陈胜、吴广起义，他们"斩木为兵，揭竿为旗"，举起了反秦大旗。

8. (1)事件：秦灭六国，统一中国。时间：公元前221年。

(2)制度：郡县制。影响：加强了中央集权，皇帝和朝廷牢牢控制了全国各地的权力，并把政治、法律、军事、土地及赋役等制度推向全国，开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式。

(3)陈胜、吴广起义是中国历史上第一次农民大起义。

(4)根本原因：秦的暴政。启示：得民心者得天下，失民心者失天下。(言之有理即可)

第11课　西汉建立和"文景之治"

【自主学习】

任务一

项羽　刘邦　楚汉之争　汉朝　西汉

任务二

秦朝　巩固政权　休养生息　士兵　农业生产

任务三

以农为本　三十税一　富商大贾　文景之治

【问题探究】

角度

探究

西汉统治者实行休养生息政策符合当时的国情，使西汉经济从战乱中逐步恢复，国家局势稳定下来。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. D　**解析**：根据所学知识可知，"十面埋伏、四面楚歌、霸王别姬"三个成语都与项羽和刘邦有关，选项中与两个人物有关的是楚汉之争。

2. A　**解析**：根据所学知识可知，为了恢复汉初的社会生产，统治者采取休养生息政策，经过多年的治理，西汉经济从战乱中逐步恢复，国家局势稳定下来。

3. A　**解析**：根据所学知识可知，题干中的"减轻赋税徭役，提倡勤俭治国"等，都是汉文帝、汉景帝在休养生息政策下采取的治理国家的措施，这些措施使国家政治清明，经济发展，人民生活安定。这一时期历史上称为"文景之治"。

4. B

【课后评价】

1. A　**解析**：秦朝灭亡后，项羽和刘邦为争夺国家统治权，进行了长达四年的楚汉战争，最后楚军战败，刘邦建立了汉朝。楚汉之争的实质是刘邦和项羽为争夺国家统治权而进行的战争。

2. C　**解析**：根据材料中“公元前202年”“刘邦”等信息可知，材料中涉及的朝代是西汉。公元前202年，刘邦建立汉朝，史称西汉，后定都长安。刘邦就是汉高祖。

3. A

4. B　**解析**：休养生息指的是与民休息，减轻人民负担，恢复发展生产。题干材料反映了西汉初期经济萧条的社会状况，为了巩固政权和稳定社会局势，汉高祖吸取秦朝因暴政而速亡的教训，采取了休养生息的政策。

5. C　6. C

7. B　**解析**：分析题干材料并结合所学知识可知，汉初经济凋敝，为了维护统治，统治者推行轻徭薄赋政策，休养生息，增加了农业劳动力，缓和了社会矛盾。

8. D　**解析**：由于秦朝的残暴统治和秦末的战乱，社会生产遭到严重破坏，人民流离失所，人口锐减，大片土地荒芜。为巩固政权和稳定社会局势，汉初统治者实行休养生息政策，西汉经济从战乱中逐步恢复，国家局势稳定下来。这给我们的最大启示是统治者要适时调整政策以推动生产力发展。

9. (1)由于秦朝的残暴统治和秦末的战乱，社会生产遭到严重破坏。

(2)品质：节俭。感受：勤俭节约是中华民族的传统美德。我们应提倡节俭，反对奢侈浪费。

(3)重视农业生产，提倡以农为本，要求各级官吏关心农桑，与民休息；减轻赋税和徭役，把田租降为三十税一；提倡勤俭治国，反对奢侈浮华。

10. 主题：休养生息。

论述：由于秦朝暴政及多年战乱，西汉建立之初，人民流离失所，大片田地荒芜，社会动荡。为巩固政权和稳定社会局势，汉高祖吸取秦朝暴政速亡的教训，采取了休养生息的政策，使得经济逐渐恢复，国家局势稳定下来。汉文帝、汉景帝时期继续实行休养生息政策，提倡以农为本，进一步减轻赋税和徭役，提倡勤俭治国，使得政治清明，经济发展，人口增长，人民生活安定，国力增强，国库充盈，出现了“文景之治”。

第12课　大一统王朝的巩固

【自主学习】

任务一

主父偃　地方

任务二

兴修水利　耧车　五铢钱

任务三

董仲舒　儒家学说　太学　儒学

任务四

1. 漠北战役　卫青　霍去病

【问题探究】

角度

探究

问题：汉武帝即位初期，一些诸侯王封地广大，连城数十，势力强大。地方豪强兼并土

地，欺压百姓，有的还依附王公贵族。这两股势力成为危及国家统一的离心力量。措施：采纳主父偃的“推恩”建议，下诏诸侯王可将封地分封给其子弟作为侯国，由皇帝制定封号，划归临近的郡管辖；以各种理由削爵、夺地甚至除国，严厉镇压诸侯王的叛乱；迁徙豪强，削弱其势力；建立刺史制度，监察州部内的地方官吏、豪强及其子弟。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A

2. C　**解析**：根据所学知识可知，题干中提到汉武帝在长安兴办太学，培养人才，这是汉武帝在思想文化方面采取尊崇儒术措施的体现。这些措施有利于巩固儒学的主导地位。

3. B　**解析**：根据所学知识可知，汉武帝时期设立刺史制度，每州部派刺史一人，定期巡视，监察州部内的地方官吏、豪强及其子弟。

4. B

5. B　**解析**：根据所学知识可知，汉武帝为了抑制大商人牟取暴利、加强国家对经济的控制，在全国各地设盐铁官，实行盐铁和酒的官营、专卖。在全国范围内统一调配物资，平抑物价。

【课后评价】

1. C　**解析**：根据所学知识可知，题干中提到的“将中央政府与地方诸侯的矛盾，转化为诸侯的家庭矛盾”是汉武帝为解决王国问题而采取的措施，具体是指实行“推恩”政策。

2. B　**解析**：汉武帝接受了主父偃的“推恩”建议，诸侯王从此一蹶不振，中央大大加强了对地方的控制。

3. B　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，题干中提到的“盗铸如云而起，弃市之罪又不足以禁矣”的大致意思是私人铸币屡禁不止，即使处以死刑也无法禁止这种行为。汉武帝为了解决这一问题，在经济上采取的措施是把铸币权收归中央，统一铸造五铢钱。

4. D

5. D　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，汉武帝时期针对“精神空间”的大一统，也就是在思想上采取的巩固统一的措施是尊崇儒术。

6. B　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，这一做法使儒学居于主导地位，促进了思想凝聚，B项正确。“推恩”政策的实施解决了王国问题，排除A项；材料没有体现经济方面的内容，排除C项；材料没有体现出延续了百家争鸣的信息，排除D项。

7. C　**解析**：根据“霍去病墓”等关键信息并结合所学知识可知，汉武帝时国力强盛，派卫青、霍去病反击匈奴，发动漠北战役，大败匈奴，使匈奴再无力与西汉对抗。

8. A　**解析**：根据材料可知，秦朝用粗暴的手段解决意识形态问题，是指焚书坑儒；汉代重在“尊”，在思想方面的措施是尊崇儒术。不管是秦始皇还是汉武帝采取的措施，其目的都是统一思想，加强皇权。

9. A　**10.** A

11. (1)措施：实施“推恩”政策。作用：诸侯王从此一蹶不振，中央大大加强了对地方的控制。

(2)不同之处：《汉书》记载汉武帝恭俭，

继承了文帝和景帝的优良传统，对汉武帝的评价主要以赞扬为主，宣传他的功绩；《资治通鉴》记载汉武帝过度奢侈，劳民伤财，像秦始皇一样实行暴政。我认为：对历史人物要全面、客观、辩证地评价。

第 13 课　东汉的兴衰

【自主学习】

任务一

1. 洛阳　东汉　田租　郡县　光武中兴

2. (1)王景　(2)水排　青瓷

任务二

1. (1)外戚专权　宦官专权

2. (2)割据

任务三

太平道　东汉

【问题探究】

角度一

探究

共同点：统治者吸取了前朝灭亡的教训；实行了释放奴婢的政策；通过减轻农民负担来恢复和发展生产。启示：统治者要以史为鉴、爱惜民力，顺应历史发展潮流；要维护国家的统一、社会安定；制定政策应得当，不断促进经济发展等。

角度二

探究

外戚与宦官交替专权导致东汉政治腐朽不堪，民生困苦，社会混乱；豪强大族势力的壮大，是东汉晚期出现割据局面的重要因素。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B

2. B　**解析**：根据所学知识可知，光武帝刘秀统治后期，经济得到恢复和发展，社会出现比较安定的局面，史称“光武中兴”。

3. B　**解析**：根据所学知识可知，豪强地主极力兼并土地，占有很大的农庄，拥有巨额财富，役使大量农民，这使阶级矛盾尖锐。根据材料“躲避战乱、御敌自救”可知，当时社会动荡。

4. C　**解析**：根据所学知识可知，25 年，东汉建立，刘秀励精图治，出现了“光武中兴”的局面。东汉中后期，皇帝大多年幼，出现了外戚、宦官交替专权的局面，这造成政治腐败、社会动荡。黄巾起义后，东汉统治名存实亡。故其学习内容为东汉的兴衰。

【课后评价】

1. D　**2.** C

3. B　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，东汉时期，和帝幼年即位，一开始是太后把持朝政，后由宦官把持朝政，这种社会现象被称为外戚与宦官交替专权。

4. B　**解析**：东汉后期朝政腐败，时局动荡，贫民流离失所，加之自然灾害频发，人民的反抗情绪蔓延，黄巾起义因而得到人民的响应。

5. A　**6.** A

7. C　**解析**：根据“东汉黄巾起义爆发前的 10 多年，张角就创立了太平道，传教并吸纳信徒数十万人”可知，黄巾起义是经过精心策划的，这是黄巾起义的突出特点。

8. (1)措施：多次下令释放奴婢。治世：“光武中兴”。

(2)政治局面：外戚与宦官交替专权。原因：皇帝早逝，幼主继位，继位的皇帝大多

年幼，无法主政。影响：外戚与宦官轮流把持朝政，任用亲信，诛杀异己，导致政治腐朽不堪。为了扩大势力，外戚和宦官集团又竭力搜刮民财，导致民生困苦，社会混乱。

(3)原因：东汉后期朝政越来越腐败；时局动荡不安，社会上大批贫民流离失所；自然灾害频繁发生。影响：沉重打击了东汉的统治，使其名存实亡。

第 14 课　丝绸之路的开通与经营西域

【自主学习】

任务一

大月氏

任务二

丝绸之路　长安　丝绸

任务三

60　西域都护　东汉　班超

【问题探究】

角度一

探究

西汉时期，国家统一，政局稳定；西汉综合国力、军事实力强大；张骞具有持之以恒、敢于冒险的精神；统治者的决策；等等。

角度二

探究

历史意义：丝绸之路是古代东西方往来的大动脉，对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流，起到了很大的促进作用。对当今世界发展的意义：丝绸之路在今天仍是中国与中亚、西亚、欧洲和北非通商的重要通道；在一定程度上是连接东西方文明的纽带，在经济、文化、政治等多方面促进了东西方的对话与交流；是中华民族悠久历史的见证。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A

2. C　**解析**：根据材料可知，西汉时期中原和西域的交往频繁。结合所学知识可知，公元前 138 年、公元前 119 年，张骞两次出使西域，张骞出使西域后，汉朝和西域的使者、商人相互往来，进行广泛的交流。

3. A　**解析**：根据材料“公元前 60 年，西汉朝廷在乌垒城设置西域都护府，管辖西域”“东汉明帝时，班超出使西域并长期留守、经营西域”可知，中国自西汉就已经对新疆地区进行经营管理，新疆地区自古以来就是我国的领土。

【课后评价】

1. C　**解析**：汉朝人把玉门关、阳关以西，也就是现在新疆和更远的广大地区称作西域。

2. B　**解析**：根据题干信息“不是张骞通异域，安能佳种自西来”并结合所学知识可知，材料大意是如果不是张骞出使西域，西域的物产怎么会传到内地？这反映了张骞出使西域开辟了通往西域的道路，加强了汉朝与西域的联系，促进了汉朝与西域的相互了解与往来。

3. B　**4.** A　**5.** A

6. A　**解析**：根据所学知识可知，东汉明帝时，派兵出击匈奴，并派班超出使西域。班超克服重重困难，使西域各国与汉朝重新建立联系，并得到了西域各国的信任，长期驻守西域，经营西域 30 多年。班超去世后，他的儿子班勇继承父业，再次出使西域。二人为中原与西域之间的政治、

经济、文化交流作出突出贡献。

7. A

8. D　**解析**：根据题干可知，材料中的张骞、霍去病、班超都在各自领域中作出了重大贡献。张骞出使西域，为丝绸之路的开辟奠定了基础；霍去病北击匈奴，基本解除了匈奴对西汉的威胁；班超经营西域，加强了东汉对西域地区的管理。他们都展现了昂扬进取的时代精神，有着浓厚的家国情怀。

9. (1)共同目的：夹击匈奴。重大意义：政治上，使汉朝了解到西域的具体情况，促进了汉朝与西域的相互了解与往来；经济上，促进物种的交流，有利于边疆开发和经济发展；外交上，促进丝绸之路的畅通，有利于汉朝与其他国家和地区的经济文化交流，扩大中华文明的影响力；文化上，丝路精神成为中国人民不畏艰险、勇于开拓的历史象征。

(2)特点：通过丝绸之路进行交流，主要是经贸和文化交流；经贸往来经历了从间接交往到直接交往的历程，但双方间的官方往来一直未实现。历史价值：丝绸之路是古代东西方往来的大动脉，对于中国同其他国家和地区的贸易与文化交流，起到了很大的促进作用。

(3)措施：开沟渠，置田官，利用军队和迁徙居民屯田垦荒，设置机构管理屯田事务。现实问题：西域军队的粮饷问题、土地荒芜问题等。

第 15 课　秦汉时期的科技与文化

【自主学习】

任务一

西汉　蔡伦

任务二

伤寒杂病论　治未病　医圣　麻沸散　五禽戏　九章算术　氾胜之书

任务三

司马迁　汉武帝

任务四

张角　张陵　古代印度

【问题探究】

角度一

探究

造纸术的发明，对社会历史的记载与保存，文化思想的交流与传播，发挥了极其重要的作用。它方便人类记录信息，使人类以更方便、经济的方式传播知识。中国的造纸术辗转流传到世界各地，极大地促进了人类科技文化和社会经济的发展。造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一。

角度二

探究

秦汉时期社会经济的进步为科技文化的发展提供了物质基础；秦汉时期政治统一，各族人民生产生活交流频繁，为文化的发展创造了条件；秦朝统一文字、西汉尊崇儒术等政策都有利于文化的发展。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A

2. B　**解析**：根据题干“东汉末年的名医”“提出辨证诊断、对症治疗的理论与方法，发展了‘治未病’的思想”并结合所学知识可知，“他”是东汉名医张仲景，著作是《伤寒杂病论》。

3. B

4. C　**解析**：根据材料“不虚美，不隐恶，真实、生动地再现历史，被誉为‘实录’”，可以看出司马迁秉笔直书的史家素养。

【课后评价】

1. A　**解析**：根据所学知识可知，题干中的蔡伦为东汉宦官，贡献是改进了造纸术。

2. B

3. B　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，张仲景发展了“治未病”的思想，提倡预防疾病。张仲景是中医临床理论体系的开创者，为中医药学的发展作出巨大贡献。他医术精湛、医德高尚，被后世称为“医圣”。

4. A　**解析**：根据所学知识可知，华佗创编出的“五禽戏”可以帮助人们强身健体，能起到预防疾病的效果。

5. A

6. C　**解析**：根据材料并结合所学知识可知，《史记》是我国古代第一部纪传体通史，对我国史学发展产生了深远影响。《史记》文笔优美，所记人物形象生动，在文学史上也有重要地位。

7. B　**8.** B　**9.** C　**10.** B

11. D　**解析**：东汉末年，极度贫苦的人民需要寻找精神上的寄托，这为道教的兴起提供了土壤。张角创立了太平道，以治病来传道，对贫苦民众有很大的吸引力；佛教主张众生平等，迎合了贫苦民众渴求生活平安的愿望，因此得以传播。

12. (1)蔡伦。

(2)司马迁。《史记》。

(3)张仲景著有《伤寒杂病论》，发展了中医学的理论和治疗方法，总结了多种疾病的症候，提出在诊断上要辨证分析病情，然后对症治疗；他还发展了“治未病”的思想，提倡预防疾病。华佗擅长用针灸、汤药为人治病，而且能实施外科手术；发明了“麻沸散”；创编出了“五禽戏”，帮助人们强身健体。

(4)经济发展；政局相对稳定；统治者重视对外开放。

13. (1)西汉。张骞。

(2)纸的使用日益普遍，纸逐渐取代简帛，成为人们广泛使用的书写材料，也便利了典籍的流传。中国的造纸术流传到世界各地。造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一。

(3)张仲景。“医圣”。

(4)司马迁。我国古代第一部纪传体通史。

(5)杰出人物通过他们的思想和行动推动历史的发展；历史发展的大背景为杰出人物提供了成长的土壤和舞台。

第四单元　三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融

第 16 课　三国鼎立

【自主学习】

任务一

政治军事集团　统一北方

任务二

赤壁

任务三

曹丕　夷洲　台湾

【问题探究】

角度

探究

曹魏重视农业生产，大力兴修水利。孙吴开

发江东，造船业发达，发展了海外贸易。230年，孙权派将军卫温率领万人船队到达夷洲，加强了大陆与台湾的联系。蜀汉在丞相诸葛亮的治理下，发展经济，改善民族关系，加速了西南地区的开发。魏蜀吴三国各自发展政治、经济、军事实力，以求达到统一全国的目的。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A　**解析**：根据题干可知，“曹”指曹操。赤壁之战后，曹操转而经营关中，扫平关中的割据势力，完成了北方的统一。

2. C　**解析**：根据所学知识可知，200年，曹操在官渡之战中以少胜多，打败袁绍，为日后统一北方打下基础。

3. C

4. D　**解析**：根据所学知识可知，230年，孙权派将军卫温率领万人船队到达夷洲，加强了大陆与台湾的联系。

【课后评价】

1. B　**解析**：结合所学知识可知，东汉末年，占据河南一带的曹操，为取得政治上的主动权，采取的措施是把汉献帝从洛阳接到许，“挟天子以令诸侯”，故B项符合题意。采取屯田措施、组织军队和流亡的民众从事农业生产是曹操在经济上的措施，故A、D两项不符合题意；实施“推恩”政策是汉武帝的措施，故C项不符合题意。

2. A　**解析**：结合所学知识可知，东汉末年军阀割据混战，实力强大的曹操和袁绍都想吞并对方。200年，双方在官渡进行决战，曹操以少胜多，打败袁绍，为统一北方打下了基础。

3. C

4. B　**解析**：208年，在赤壁之战中，孙刘联军以少胜多，大败曹操，为三国鼎立局面的形成奠定了基础。

5. D　**解析**：221年，刘备在成都称帝，国号汉，史称蜀汉。成都是三国时期蜀汉的都城。

6. D

7. A　**解析**：诸葛亮分析了当时的天下形势，“今操已拥百万之众”“孙权据有江东，已历三世”“外结好孙权”，能够证明其策略正确的是赤壁之战中孙刘联军的胜利。

8. A　**解析**：魏蜀吴三国的鼎立，使分裂的中国走向局部的统一。曹魏重视农业生产，大力兴修水利。孙吴开发江东，造船业发达，发展了海外贸易。蜀汉改善民族关系，加速了西南地区的开发。这些都为新的统一奠定了基础。

9. (1)评价：赞扬，认为曹操是非常之人，超世之杰，能严明法度，任用人才，不念旧恶，运筹帷幄，军事能力强。观点：认同。理由：曹操采取一系列措施壮大力量，在官渡之战中击败袁绍。赤壁之战后转而经营关中，统一了北方，为曹魏的建立奠定了基础，的确称得上是非常之人，超世之杰。

(2)变化：形象从超世之杰演变为欺世奸雄。原因：正统观念作祟。

(3)因素：人物本身的功绩和优缺点；历史大背景下正统观念的变化；舆论的影响等。

第17课　西晋的短暂统一和北方各族的内迁

【自主学习】

任务一

西晋

任务二

八王之乱　匈奴人

任务三

氐人　鲜卑人

【问题探究】

角度

探究

现象：北方各族不断内迁。说明：内迁各族通过塑造共同的祖先，以证明其统治地位的正统性与合法性，顺应了民族交融的趋势，华夏认同观念增强，有利于中华民族多元一体格局的形成，推动了统一多民族国家的发展。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A　**2.** A　**3.** A

4. C　**解析**：根据所学知识可知，三国两晋南北朝时期，各民族之间加强了交往交流交融，民族之间的隔阂与偏见逐渐减少，促进了民族交融。

【课后评价】

1. A

2. C　**解析**：266 年，司马炎称帝，改国号为晋，以洛阳为都，史称西晋。司马炎就是晋武帝。

3. C

4. A　**解析**：根据所学知识可知，八王之乱给北方社会造成巨大灾难，使中原人口大量死亡，为躲避灾祸，数以十万计的中原人民逃往南方，出现了我国古代历史上第一次大规模的人口迁徙。这场战乱成为西晋由盛转衰的转折点，①②③符合题意。

5. A　**解析**：“百余万口，率其少多，戎狄居半”中的“戎狄”指的是北方游牧民族。西晋时期，陕西关中地区的游牧民族人口已经占据总人口的一半，结合所学知识可知，这是东汉、魏、晋时期北方各族不断内迁的结果。

6. C　**7.** D　**8.** B

9. B　**解析**：根据材料可知，这种现象说明内迁各族主动认同中原地区的历史和文化，B 项正确。材料强调的是内迁各族对中原文化的认同，并没有体现民族间的交融和内迁各族受到西晋的残暴统治，鲜卑族、匈奴族完全融入汉族说法过于绝对，排除 A、C、D 三项。

10. (1)西晋。反映出统一趋势。

(2)制度：分封制。后果：诸王势力日益强大，为了争夺中央政权，先后起兵，相互混战，史称“八王之乱”。

第 18 课　东晋南朝政治和江南地区开发

【自主学习】

任务一

建康　东晋

任务二

建康

任务三

南迁　劳动力

【问题探究】

角度一

探究

门阀政治；统治者腐朽软弱，偏安东南。

角度二

探究

北方人大规模南迁，给江南地区输送了大量

劳动力，带去了中原先进的生产工具和生产技术；江南地区自然条件优越；南下移民和当地民众的共同努力；统治者的重视。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. C　**解析**：结合所学知识可知，司马睿于317年在以王导为首的世家大族的拥戴下重建晋王朝，史称东晋。司马睿在举行即位大典时，邀请王导共坐御床，时人称之为“王与马，共天下”。

2. B　**3.** C

【课后评价】

1. A

2. D　**解析**：根据题干“吴、东晋、宋、齐、梁、陈”“古都”并结合所学知识可知，229年，孙权称帝，吴国建立，定都建业，即今南京。317年，司马睿建立东晋，都城为建康，即今南京。420—589年，南方相继出现宋、齐、梁、陈四个朝代，统称“南朝”，它们的都城都在建康，即今南京。

3. D

4. D　**解析**：从题干中可以得知，与西汉时期相比，南朝时期，江南地区人民生活安定，社会经济有所发展。根据所学知识可知，南朝时期，北方人大规模南迁，带去了先进的生产技术和生产工具，促进了江南地区的开发。

5. C

6. A　**解析**：西晋末年至东晋后期，北方人大规模南迁，将北方的作物带到南方，这体现了人口迁徙促进了中国南北方物种交流。

7. A　**解析**：魏晋南北朝时期，北方战乱，劳动人民为了躲避战乱，大规模南迁，不仅为南方增加了大量的劳动力，还带去了先进的生产技术和北方的生活方式，民族交融加强。其中小麦等北方作物的种植方法也被带去南方，所以，南方老百姓的餐桌上除了稻米，还有各类北方面食。

8. (1)司马睿。

(2)东晋朝廷腐朽软弱，对北伐将领进行牵制，使北伐缺少后援。

(3)政权：宋、齐、梁、陈。都城：建康。

(4)政权：宋。政权：③。

(5)原因：北方战乱，南方相对安定。作用：给福建地区输送了大量劳动力，也带去了中原先进的生产工具和生产技术，促进了福建经济的发展。

第19课　北朝政治和北方民族大交融

【自主学习】

任务一

前秦

任务二

北魏　洛阳　民族交融

任务三

东魏　西魏　隋朝

任务四

大交融　隋唐

【问题探究】

角度一

探究

问题：如何处理广大地区的民族关系。抉择：北魏孝文帝推行汉化改革，改革的措施有说汉语、改汉姓等。

角度二

探究

现象：民族交融。意义：北方地区的民族交

往交流交融，为中华民族发展注入新的活力，进一步丰富了中华民族的物质文化和精神文化，并为隋唐时期统一多民族国家的发展奠定了基础。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. D　**2.** D

3. C　**解析**：根据所学知识可知，孝文帝迁都洛阳后进一步推行汉化措施，包括官员在朝廷上禁用鲜卑语，必须使用汉语；以汉服取代鲜卑服等，这些措施促进了生产发展，稳定了社会秩序，同时也顺应了北方各族交往交流交融的历史趋势。

4. B　**5.** C

【课后评价】

1. D　**解析**：结合所学知识可知，383 年，前秦君主苻坚出动约 90 万大军，发动了旨在统一全国的战争。前秦军队前后千里，战线过长，力量分散，到达淝水前线的只有 30 万人。东晋派兵 8 万迎战。前秦初战失利后，苻坚登上寿阳城楼，远望北面八公山上的草木，误以为都是晋兵，开始有所畏惧。成语“草木皆兵”由此而来。

2. C　**解析**：结合所学知识可知，材料中的“阿坚百万南牧，倏忽长驱吾地”指的是前秦君主苻坚率领大军南下，企图灭亡东晋、统一中国，“阿坚”指的便是苻坚。“破强敌，在谢公处画，从容颐指”指的是东晋的统帅谢安从容不迫指挥淝水之战，以弱胜强，因此材料描述的战役是淝水之战。

3. B　**解析**：结合所学知识可知，北魏孝文帝改革促进了民族交融，且属于自上而下的改革，属于北方游牧民族主导下的汉化。

4. B

5. D　**解析**：“孝文帝下诏要求官员在朝廷上改用汉族语言”是北魏孝文帝改革的措施，北魏孝文帝改革推动了民族交融，促进了鲜卑族的封建化进程。

6. B　**7.** A

8. D　**解析**：根据题干“北魏贵族墓葬……汉成帝等人物的故事”可知，北魏贵族大多属于鲜卑族，其墓葬中出现了绘有汉族故事的屏风漆画，且其画风与东晋顾恺之的画作《女史箴图》有共通之处，这些信息体现了汉文化对北魏社会产生了一定的影响。

9. D　**解析**：根据题干“北朝后期，我国北方出现了各民族的大交融”“北方人民……使中原文化和江南文化相互交融”并结合所学知识可知，魏晋南北朝时期，北方各族内迁和北方人民南迁有利于减少民族隔阂，促进民族交融，为国家的统一创造了条件。

10. (1)措施：改鲜卑姓为汉姓。其他改革措施：以汉服代替鲜卑服；鼓励鲜卑贵族与汉人贵族通婚；规定官员在朝廷上必须使用汉语，禁用鲜卑语；等等。（答出一点即可）

(2)改革前：社会制度落后，生产生活方式落后，仍保持鲜卑习俗。改革后：改善和巩固了各族关系，促进了民族交融，文化繁荣，社会经济得到发展等。（意思相近即可）

(3)北魏孝文帝改革促进了北方民族大交融，进一步丰富了中华民族的物质文化和精神文化，并为隋唐时期统一多民族国家的发展奠定了基础。（意思相近即可）

(4)改革要顺应历史发展的潮流;改革中领导者要起到表率作用;改革要结合具体国情,实事求是;学会借鉴优秀文化等。(围绕改革主题,言之有理即可)

第 20 课　三国两晋南北朝时期的科技与文化

【自主学习】

任务一

齐民要术　民生

任务二

圆周率　缀术　大明历

任务三

王羲之　兰亭集序　顾恺之　田园诗

【问题探究】

角度

探究

图一:王羲之。图二:顾恺之。原因:民族交融的社会环境;造纸术的进步;艺术家的个人素养和艺术追求,对前人成就的继承和创新等。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A　**解析**:根据材料和所学知识可知,《齐民要术》是作者为了指导百姓进行农业生产而编撰的一部农书,反映出作者具有以民生为本的务实精神。

2. D

3. B　**解析**:根据所学知识可知,《兰亭集序》是王羲之的代表作,被称为“天下第一行书”。

4. B　**解析**:根据题干“魏晋南北朝佛教造像,佛像那传神的微笑穿越了千年”并结合图片可知,该佛像生动形象,体现了当时精湛的雕刻艺术。

【课后评价】

1. B　**解析**:根据题干“魏晋南北朝时期……丰富饮食文化进一步显现”可知,魏晋南北朝时期,在民族交融的背景下,农业获得大发展。结合所学知识可知,我国现存最早的一部完整的农书是北朝贾思勰撰写的《齐民要术》,《齐民要术》一书总结了农、林、牧、副、渔等方面的生产技术,内容十分丰富。

2. B　**解析**:结合所学知识可知,祖冲之运用前人的方法,把圆周率精确到小数点以后的第七位数字。

3. D　**解析**:根据题干内容并结合所学知识可知,祖冲之运用刘徽的方法,把圆周率精确到小数点以后的第七位数字,还创制出当时最先进的历法《大明历》,是南朝宋齐之间杰出的数学家、天文学家。

4. A　**解析**:根据图示及所学知识可知,王羲之的行书、楷书摆脱了以往带有隶、篆的痕迹,当时的人称赞他的书法为古今之冠。他的代表作《兰亭集序》被誉为“天下第一行书”。

5. A　**解析**:根据题干“北魏统治者重视书法艺术”“这种书体带有汉隶笔法”并结合所学知识可知,北魏时期,孝文帝改革促进了民族交融,魏碑书体带有汉隶笔法,是民族交融的表现。

6. B

7. A　**解析**:材料说明南北方的文学作品因这一时期的民族交融而内涵进一步丰富,表明民族交融促进文化发展。

8. C　**解析**:根据表格内容并结合所学知识可知,《齐民要术》一书总结了农、林、牧、

副、渔等方面的生产技术，说明《齐民要术》记载的内容广泛而且丰富。

9. A　**解析**：根据题干“锺繇的楷书”“王羲之的字”“北魏的碑刻书体”可知，魏晋南北朝时期的楷书、行书、碑刻各有特点，反映出这一时期书法艺术风格多样。

10. C

11. (1)贾思勰。

(2)祖冲之。在数学方面，把圆周率精确到小数点以后的第七位数字，领先世界近千年；在历法方面，创制出当时最先进的历法《大明历》；在机械制造方面，制造出指南车、水碓磨、千里船等。

(3)图三：《兰亭集序》。图四：《女史箴图》。

(4)图五：山西。图六：河南。宗教：佛教。

(5)特点：承上启下、成就辉煌、风格多样等。因素：北方民族交融和江南经济的发展等。

12. (1)十六国。

(2)北魏统一北方；统治者接受中原文化；统治者重视发展农业；农业生产技术和经验的长期积累。

(3)变化：佛像服饰从印度服饰、鲜卑服饰到完全的汉服；佛像神态从威严到温和可亲。原因：佛教与中国文化相融合；南北文化的交流；北方民族大交融。

(4)交融性、继承性、创新性。

(5)自觉学习和传承中华优秀传统文化；努力学习提高自身素质；为国家发展作贡献，国家强大就会为传承和弘扬中华优秀传统文化创造更好的条件；在中华优秀传统文化的基础上创新发展，使其成为我们创造历史新辉煌的重要根基；等等。(言之有理即可)

综合质量评价(一)

1. B

2. B　**解析**：根据题干和所学知识可知，农作物的种植、家畜饲养的出现、定居生活以及石器制作技术的发展，是原始农业兴起和发展的重要标志。

3. D　**4.** D　**5.** C　**6.** A　**7.** A　**8.** A　**9.** B

10. D　**11.** D　**12.** A　**13.** B

14. C　**解析**：春秋战国时期，铁制农具和牛耕的推广标志着社会生产力的进步。题干材料“春秋战国时期，大量开发山林，扩大耕地，兴修水利工程”对比“夏商西周时期，水利工程较少”可知，这一变化出现的主要因素是铁制生产工具的使用。

15. B　**16.** B　**17.** B　**18.** C

19. B　**解析**：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”说明孔子主张以德治国；“民为贵，社稷次之，君为轻”反映孟子主张以民为本。两则材料反映了儒家以德治国、以民为本的思想。

20. C　**21.** C

22. D　**解析**：战国时期，国君礼贤下士，卿大夫也广泛招徕人才。政治发展为百家争鸣提供了良好的社会环境。以上内容反映了战国时期思想文化发展出现高峰的原因。

23. C　**解析**：根据材料及所学知识可知，秦朝建立后采取了一系列巩固统一的措施。在文化上，统一文字，把小篆作为通用文字颁行全国；在经济上，统一货币，

在全国统一使用圆形方孔半两钱，同时还统一了度量衡；在政治上，建立中央集权制度，在地方上推行郡县制。

24. D　**解析**：根据材料“公元前221年，秦始皇在全国推行统一的度量衡标准，制作、颁行标准器，并且设立机构每年检查、校正生产活动和商业活动中使用的度量衡”可知，这解决了各地度量衡标准不一的问题，有利于加强国家对经济的管控。

25. C

26. (1)铁制农具和牛耕技术出现并推广。

(2)历史事件：商鞅变法。措施：废除旧的土地制度、统一度量衡、奖励耕战。

(3)公元前256年，在蜀郡郡守李冰主持下，民众在成都附近的岷江上修建都江堰。都江堰是一座利用地形与水势实现无坝引水的综合性水利工程，它使堤防、分洪、泄洪、排沙、控流等功效合成为一个系统，发挥出防洪、灌溉、水运等多方面的作用，建成之后成都平原成为沃野。

(4)①孟子；②法家；③道家；④墨子。

27. (1)三个环节：建立皇帝制度、确立三公九卿制、建立地方行政制度。影响：秦朝建立的中央集权制度，使国家的一切权力都高度集中在中央政府，奠定了后世政治制度的框架，对以后历史的发展有着深远影响。

(2)进步性：避免出现诸侯割据的局面；加强中央集权；维护国家安定统一。

(3)创立者：秦始皇。措施：统一货币、统一度量衡。

综合质量评价(二)

1. A　**解析**：根据题干信息并结合所学知识可知，郧县人3号头骨距今约100万年，它的发掘证实了我国百万年的人类发展史。

2. B　**解析**：距今约6000年的半坡人生活在黄河流域，他们普遍使用磨制石器，种植粟、黍，住半地穴式房屋，过着定居生活。河北尚义四台遗址发现了多座聚集而居的半地穴式房址，与半坡遗址相似。

3. D　**4.** D

5. C　**解析**：根据材料“康王赏赐给盂礼服、酒、车马、仪仗等，叮嘱盂要恭敬办政，莫违王命”可知，周康王对盂进行封授，盂要服从周王命令，这体现的是分封制下周王和臣属的权利义务关系，说明分封制维护周朝统治。

6. D　**7.** C　**8.** A　**9.** B　**10.** C　**11.** B

12. D

13. D　**解析**：根据材料可知，汉武帝实行币制改革，将盐、铁和酒的经营权收归中央，加强了朝廷对社会经济的控制，D项正确。使汉初的经济逐渐得以恢复发展的是汉初的休养生息政策，排除A项；汉武帝采取的措施有利于加强中央集权，削弱地方豪强地主的势力，排除B项；经济方面的措施与文化素养的提高关系不大，排除C项。

14. B　**15.** A　**16.** B　**17.** B　**18.** A　**19.** A

20. A　**21.** C　**22.** D

23. A　**解析**：根据材料“南北朝时期的经济发展”及所学知识可知，南北朝时期，南方地区的农业、手工业和商业均有所发展，说明江南地区得到了开发。

24. D　**解析**：根据材料“豪强兼并所引起的社会不安仍未解决，甚至在一连串政治

斗争的激化下，战事连绵不断，胡人袭扰”可知，三国两晋南北朝时期割据纷争，社会动荡。

25. B

26. (1)核心思想：“仁”。教育“智慧”：主张有教无类；注重道德教育和文化知识教育；总结教育规律，提出一系列教育原则和方法。(任答两点即可)

(2)条件：东汉蔡伦改进造纸术，为书法艺术的发展提供了物质条件；人们对书法之美的不懈追求；国家政策的促进作用。(任答两点即可)人物：王羲之。

(3)特点：双向交流；交流内容包括物品、技术及文化。作用：丝绸之路是古代东西方往来的大动脉，对于中国同其他国家和地区的贸易和文化交流，起到了很大的促进作用。

(4)品质：坚韧不拔。地位：是我国古代第一部纪传体通史，对我国史学发展产生了深远影响。

27. (1)实物史料：①④。文献史料：②③。

(2)对北魏孝文帝改革的评价：北魏孝文帝改革注重学习汉族先进的制度和文化，加速了鲜卑族的封建化进程，促进了北魏社会经济的繁荣发展和民族交融。佐证：北魏孝文帝迁都洛阳，进一步推行汉化措施，促进了民族交融，增强了北魏的实力。

对商鞅变法的评价：使秦国成为最强盛的诸侯国，但严刑峻法，剥削沉重，有一定的负面影响。佐证：鼓励耕织、奖励军功等措施，使秦国国力大为增强；残酷剥削则带来了负面影响。(任选一项即可)