

参考答案

历史 九年级上册

第一单元 文明的产生和古代亚非文明

第1课 从原始社会到奴隶社会

【自主学习】

任务一

1. 古猿 直立行走 大脑 共同劳动
2. 5万

任务二 打制石器 1万多 磨制石器
水稻 玉米 定居

任务三 生产力 私有财产 军队 两河
长江 奴隶制

【问题探究】

角度一

探究1:解放古猿上肢,为制造和使用工具奠定基础;促进大脑发育,推动古猿群体生活复杂化;促进语言产生,加速人类形成进程。

探究2:使人类从食物采集者变为生产者,获得稳定食物来源;推动人类实现定居生活,改变原始生活方式;促进手工业、商业分工发展,为社会进步奠定物质基础;带动人口数量增长;剩余产品逐渐出现,为私有财产和阶级分化的产生创造了条件。

角度二

探究:

分布特点:大多出现于大河流域。目的:调节矛盾和冲突,巩固统治。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. C 解析:根据所学知识可知,直立行走解放了上肢,为制造和使用工具、促进大脑发育奠定了基础,是区分人与猿的重要标志。因此这一发现最能说明古猿向人类进化迈出了关键一步。
2. C 解析:旧石器时代晚期出现的以狩猎场景和动物为题材的原始绘画,是人类早期艺术创作的体现,能够佐证当时人类已经具备了审美意识和艺术表达能力。

3. B 4. D

【课后评价】

1. C 2. B 3. D
4. C 解析:不同区域孕育了不同的农作物,这反映出世界古代文明在经济形态上的多样性与独立性,是文明多元性的典型体现。
5. A
6. B 解析:新石器时代,农业与畜牧业产生,人类逐渐过上定居生活。稳定的定居生活为精神文化活动提供了条件。题干所述正是人类在定居生活基础上,产生精神文化需求、进行艺术表达的直接体现。
7. C
8. A 解析:根据题干“农业和畜牧业的发展推动了社会分工细化,剩余产品日益增

加,部分公有产品被管理者据为私有。部落间为争夺资源频繁爆发战争,战败者被迫从事繁重的生产劳动,社会矛盾加剧,统治者开始设置军队、监狱等机构”可知,这一过程反映了原始社会公有制逐渐瓦解,私有制、阶级和国家相继出现,人类社会从原始社会进入奴隶社会,奴隶制国家产生。

9. (1)能力:直立行走。意义:直立行走解放了上肢,开阔了视野,有助于大脑发育。
- (2)变化:出现栽培作物与驯养动物,人类从食物采集者变为食物生产者;劳动工具更加复杂多样,普遍使用磨制石器和陶器;开始过上定居生活。
- (3)根本原因:生产力的发展。直接原因:控制阶级对立,缓和社会矛盾。

第2课 古代两河流域

【自主学习】

任务一

1. 幼发拉底河 灌溉技术
2. 乌尔 对外贸易
3. 阿卡德

任务二

1. 汉谟拉比 君主专制
 2. 战俘 男性家长 商品经济 法制传统
- 任务三 楔形文字 神庙 多元融合 星
期制 60

【问题探究】

角度

探究:

特征:王权与神权相结合。措施:实行君主专制制度,加强中央集权,颁布《汉谟拉比法典》。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A
2. C 解析:题干“内容包括‘私有财产’‘商务’‘亲属’‘劳动’等方面。有学者认为,该法典即使与现代欧洲某些国家的法规相比,也并不逊色”强调的是《汉谟拉比法典》在律建设方面的重要意义,它重视法律的建立和发展,且内容丰富完善,说明人类社会的法制传统源远流长。

3. C

【课后评价】

1. B
2. A 解析:题干中“统治者高高在上,平民需向统治者缴纳物品”反映出当时两河流域存在明显的阶级分化,统治者与平民之间形成了严格的等级秩序。
3. B
4. D 解析:根据题干并结合所学知识可知,理发师如果敢非法帮助奴隶摆脱奴隶身份,就会受到严惩,这体现了《汉谟拉比法典》严格保护奴隶主的利益。
5. D 6. B 7. A
8. B 解析:根据题干“若一个人典当东西,处理手续完成前,必须订立一份有见证人签名的契约”可知,该条款要求交易过程合法化、责任明确化,直接目的是规范商业行为,确保交易公平透明,减少纠纷。
9. D
10. (1)《汉谟拉比法典》、楔形文字。
(2)不同之处:第196条、第200条实行对等惩罚,而第205条实行不对等惩罚。

原因:第 205 条中的奴隶和自由民之子身份等级不同。

(3)该法典是维护奴隶主阶级利益的法典。

第 3 课 古代埃及

【自主学习】

任务一

1. 尼罗河 尼罗河的赠礼
2. 图特摩斯三世 非、亚 波斯帝国

任务二

1. 陵墓 绝对权力 智慧 经济
2. 神 无上权威

任务三 象形文字 题材丰富 太阳历
解剖学

【问题探究】

角度

探究:具有无上权威,集军事、政治、宗教、法律、财政大权于一身,通过中央和地方机构统治国家。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A
2. D 解析:根据“古代埃及人渔猎和耕种的场景”可知,古代埃及壁画将农业生产纳入描绘内容,表明了农业生产在古代埃及的重要地位。
3. C 解析:根据材料“金字塔的建造涉及力学、天文学、地理学、数学、社会管理学、建筑学、艺术、宗教等众多学科知识”可知,金字塔反映了古埃及文明发展的较高水平,充分显示了古代埃及人的高度智慧和精湛的建筑艺术。

4. A

【课后评价】

1. C 2. C

3. B 解析:根据所学知识可知,古代埃及陷入内忧外患,几度分裂。公元前 525 年,波斯帝国吞并埃及。之后,亚历山大帝国和罗马帝国先后统治埃及。古代埃及文明没有延续下来。

4. A

5. C 解析:根据题干“古代埃及统治者给自己冠以‘法老’称号,自称是神的化身,具有无上权威,集军事、政治、宗教、法律、财政大权于一身”并结合所学知识可知,古代埃及统治者借助神权来加强统治,维护其统治地位。

6. D

7. A 解析:题干材料表明法老拥有极大的权力,可以调动社会资源,修建像金字塔这样的大型工程。这反映了国王权力至上。

8. (1)贡献:尼罗河定期泛滥带来肥沃淤泥,促进古埃及农业发展;古埃及人依据尼罗河泛滥周期制定了太阳历。

(2)关系:修建金字塔需要动用大量人力和物力,集中体现了古代埃及统治者的绝对权力。

(3)载体:石碑、金字塔的墙壁、莎草纸。(答出两点即可)作用:描述了古代埃及人的社会、生活、对外交往、思想观念等,是研究古代埃及文明的重要史料。

(4)关系:尼罗河作为古代埃及文明赖以生存的自然环境要素,不仅为农业发展奠定了坚实基础,还推动了历法的诞生,更

为金字塔建造、文字演进等重要文明成果的涌现创造了条件,深刻体现了自然环境对古代埃及文明发展的深远影响。(言之有理即可)

第4课 古代印度

【自主学习】

任务一 农业生产 摩亨佐·达罗

任务二

1. 雅利安人 婆罗门 行政 吠舍 世代相袭 通婚

2. 乔达摩·悉达多 忍耐顺从 中国

任务三

1. 摩诃婆罗多 罗摩衍那

2. 石窟

3. (2)数字符号系统

【问题探究】

角度

探究1:婆罗门。

探究2:是维护奴隶主阶级统治的等级制度。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 2. A 3. D

【课后评价】

1. D 2. C 3. A

4. A 解析:雅利安人进入印度后,逐渐建立起严格的社会等级制度,称“种姓制度”。佛教创立于公元前6世纪,创始人后来被尊称为“释迦牟尼”“佛陀”。早期佛教反对第一等级婆罗门的特权,提出“众生平等”,不拒绝低种姓的人入教,力图在宗教领域内破除种姓之间的严格界限,

这说明早期佛教冲击了印度森严的等级壁垒。

5. A 6. B 7. B 8. C

9. (1)发源地:印度河流域。特点:房屋使用规格统一的砖石建造;街道布局规整;拥有完整的给排水设施,体现了较高的城市管理水平。(答出两点即可)

(2)目的:维护自身的统治地位,加强对人民的控制。特点:种姓身份世代相袭;等级之间贵贱分明,低等级的人不得从事高等级的职业,不同等级的人不得通婚。

(3)共同点:都发源于大河流域,属于大河文明;都以农业生产为基础;都较早出现了早期国家与城市文明;都创造了早期文字与社会制度;是人类早期文明发祥地之一。(答出两点,言之有理即可)

第二单元 古代欧洲文明

第5课 古代希腊

【自主学习】

任务一 海外贸易 克里特文明 小国寡民 外邦人

任务二

1. 奴隶制民主政治 公民大会 抽签 津贴 决策失误

2. 寡头政治

任务三 马其顿 欧、亚、非 东西方文化

任务四 神人同形同性 荷马史诗 伯罗奔尼撒战争史 雅典卫城 苏格拉底 浮力定律

【问题探究】

角度一

探究 1:

特点:由专制到民主。措施:大部分公职人员从全体公民中抽签产生;为保证贫穷公民参政,公民担任国家官职和出席公民大会都可以获得津贴。

探究 2:民主主体范围有限,是少数人的民主,占雅典人口绝大多数的奴隶、妇女、外邦人没有任何政治权利;公民仅占总人口的小部分,公民大会有时会被野心家操纵,造成政治不稳定和决策失误。

角度二

探究:

评价:亚历山大东征有利有弊。理由:亚历山大东征具有侵略性质,给东方人民带来巨大灾难,掠夺了东方世界的无数财富。但是,东侵和帝国的建立也促进了东西方文化的大交汇。大量工商业者随军队流动,加强了东西方之间的经济联系和贸易往来。亚历山大在帝国境内建造了几十座新城,这些城市后来成为新的经济文化中心。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. C

2. C 解析:根据材料并结合所学知识可知,雅典民主政治的实质是一种奴隶制民主政治。它是建立在奴隶制基础之上的,真正享受到民主的只是少数人。

3. B 解析:根据材料并结合所学知识可知,该学者从消极和积极两方面评述了亚历山大的东征,这体现了客观辩证的方法。

【课后评价】

1. B 2. D

3. D 解析:根据题干信息“雅典执政官以及其他几乎所有官职对每个等级的公民都是开放的,他们都可通过抽签当选。公民大会是最高权力机关,每隔十天召开一次,凡年满 20 岁的男性公民都有权参加”并结合所学知识可知,公民广泛参与官职竞选、公民大会,符合雅典民主政治中公民直接参与政治的特点。

4. B 5. A

6. A 解析:根据材料“亚历山大成功地将希腊文化同亚洲文化、非洲文化结合起来”等信息并结合所学知识可知,亚历山大东征促进了东西方文化大交汇。

7. A 8. B

9. A 解析:根据材料并结合所学知识可知,材料强调雅典民主政治下,广大奴隶没有权利且被列为专政对象,法制、政策服务于剥削和统治奴隶的原则。这表明雅典民主是奴隶主阶级用来维护自身统治、对奴隶进行专政的手段。

10. A 解析:根据题意可知,印度在南亚,属于东方,刻有希腊式长袍的印度佛像说明亚历山大东征把希腊文化带到了东方,体现了东西方文化的互动和交融。

11. (1)措施:赋予公民大会实权;实行津贴制度。

(2)特点:抽签产生、轮番而治。影响:有利于调动公民的参政热情,最大限度地维护民主制度,但不利于公职人员的专业化和政策的稳定。

(3)主张:国家应当由既有专业知识又有

道德的人去治理。局限性:范围上,仅仅是占少数人的成年男性公民的民主;方式上,抽签产生和轮番而治容易导致国家权力的滥用和误用,造成政治不稳定和决策失误。

第6课 古代罗马

【自主学习】

任务一 509 元老院 公民大会 地中海
斯巴达克

任务二 恺撒 屋大维 元首制 2 丝绸
之路 巴勒斯坦 395 西罗马帝国

任务三 埃涅阿斯纪 罗马史 万神殿
法学系统

【问题探究】

角度

探究1:以工商业者为主体,经济实力强大;有较强的独立意识和自由平等权利观念;政治上追求平等、向往自由、重视个人权利,是抵制专制、支撑民主政治的动力源泉。

探究2:在平民与贵族的冲突中,罗马颁布了一系列有关债务、土地、国家制度的法律,平民争取到重要的社会和政治权利,获得了和贵族大体平等的法律地位。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B 2. D 3. D 4. C

5. B 解析:材料明确指出,罗马建筑将希腊柱式与罗马拱券巧妙结合,形成“柱式—拱券联合的券柱式结构”,这体现了罗马在建筑上既继承了希腊文明的精华,又进行了本土化的创新与发展,符合“传承和创新”的核心内涵。

【课后评价】

1. D 解析:公元前8世纪,意大利半岛上形成许多国家,台伯河畔的罗马是其中之一。约公元前509年,罗马建立共和国。故要想探寻古罗马的起源,可以查阅的资料是台伯河畔的过去。

2. C 3. A 4. A

5. B 解析:根据材料并结合所学知识可知,罗马帝国时代,丝绸之路已经打通,东西方文化交流发展到一个新高度。罗马帝国和汉代中国不仅相互有一定的了解,而且有直接的人员往来。

6. B 7. D 8. B

9. C 解析:根据材料并结合所学知识可知,平民通过斗争要求制定成文法,核心是打破贵族对法律的垄断,以此维护自身权益,最终提高自身的政治经济地位,这是平民斗争的根本诉求。

10. B 解析:根据题干“罗马共和国的权力掌握在元老院手中,执政官由选举产生”并结合所学知识可知,在罗马共和国,元老院由贵族组成,掌握国家的实权,执政官由选举产生,体现了贵族共和的政治特点。

11. (1)权力:决定内外政策,审查和批准法案,控制并支配国家财产,有权监督执政官的一切活动。

(2)原因:统治者混战不断;人民起义此起彼伏;经济衰退,民生凋敝;日耳曼人的渗透和威胁。(答出两点即可)

(3)贡献:完善了罗马的法律体系,对于中世纪和近代欧洲法学也有重要影响。

第三单元 封建时代的欧洲

第7课 法兰克王国和西欧封建制度

【自主学习】

任务一 日耳曼人 克洛维 基督教 什一税 查理曼帝国 德意志 意大利

任务二 封君 封臣 土地封赐 契约

任务三 自给自足 佃户 农奴 什一税 劳役地租 公共秩序 管家

【问题探究】

角度一

探究:

义务:封臣必须效忠于封君,要为封君服兵役、提供财物等;封君不能任意侵害封臣的荣誉、人身和财产安全,当封臣受到外来攻击时,封君必须提供保护。纽带:土地封赐。

角度二

探究:维护庄园公共秩序;在一定程度上限制了领主的特权。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 2. C 3. B 4. C

5. A 解析:根据材料“庄园……是一个农业和手工业相结合的单位,很少需要与外界进行交换”可知,庄园内自给自足,具有自然经济的特点。

【课后评价】

1. C 2. B 3. C 4. A

5. A 解析:根据所学知识可得出材料描述的是西欧的封君封臣制度,“领主”是封

君,“附庸”是封臣,A项符合题意。封君封臣制度最终确立了以土地封赐为纽带的封建制度。在封君封臣制度下,封君不能任意侵害封臣的荣誉、人身和财产安全。封君与封臣的关系有着严格的等级性。所以B、C、D三项错误。

6. A

7. D 解析:根据“法庭调查后证实,领主出于宿怨伪造了事实,故以诬告罪对其处以罚款”可知,庄园法庭对违反庄园公共规则的行为进行处理,这说明庄园法庭起着维护庄园秩序的作用。

8. D 解析:结合所学知识可知,在封君封臣制度下,封君与封臣的关系有着严格的等级性,而且权利、义务交织在一起,有一定的契约意义。题干材料强调封君和封臣要相互为对方“做事”,这是封君和封臣权利与义务相交织的体现。

9. B

10. (1)制度:封君封臣制度。纽带:土地封赐。特点:封君与封臣的关系有着严格的等级性,而且权利、义务交织在一起,有一定的契约意义。

(2)人员构成:农奴、领主、自由农。性质:封建主义经济。

(3)庄园法庭起着维护庄园公共秩序的作用。

第8课 西欧的城市和大学

【自主学习】

任务一 交通便利 手工业 商业 金钱 赎买 自治城市 领主控制

任务二 自由人 工商业 银行家

任务三 经济和社会发展 专业人才 最美好的花朵

【问题探究】

角度一

探究:

政治:孕育了市政议事会、陪审法庭等近代政治因素;新兴市民阶层壮大,成为挑战封建势力的重要力量,推动西欧封建制度逐步瓦解。经济:适应并推动了生产力与商品经济的发展;雇工、按劳取酬等原则的实行,促进了资本主义生产关系的萌芽与发展。思想:出现追求成功的新观念,市场意识得到认同,冲击了中世纪神学思想和封建等级观念,孕育了近代人文主义的萌芽。

角度二

探究:推动了欧洲教育的发展,促进了科学、医学、法学等学科的传播与研究;促进了城市的发展和繁荣,为城市提供了人才和智力支持;为新时代文化的出现和知识的飞速增长奠定了基础,冲击了宗教思想的垄断地位,孕育了近代欧洲的思想解放。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 解析:从10世纪起,西欧农业技术提高,农业剩余产品增加,商业贸易发展,人口增长,旧城市复苏,新的城市兴起。以手工业和商业为中心的城市发展更快,出现了许多著名的城市。

2. D 3. B

【课后评价】

1. D

2. B 解析:根据所学知识可知,中世纪城市

居民采取金钱赎买或武力斗争等方式,争取人身自由和城市自治。一些城市取得一定程度的成功,市民有人身自由,享有财产权,领主不得向市民任意征税。部分城市还有权选举市长、市政官员,设立城市法庭,成为自治城市。所以和同时期世界其他地区的城市相比,欧洲中世纪城市具有的突出特点是自由和自治。

3. A

4. B 解析:材料“市民享有财产权”“工作和生活满一年零一天,就可能获得市民身份”表明市民阶层有人身自由,“城市的空气使人自由”符合题意,B项正确。“我的附庸的附庸,不是我的附庸”描述的是西欧的封君封臣制度,排除A项;材料涉及的内容是西欧城市,与西欧庄园、大学无关,排除C、D两项。

5. A

6. D 解析:材料中“可以主办学术讲座、控制人员编制,有权审查并发放各种证书和学位”说明中世纪欧洲大学有一定的教育自主权;“享有赋税、司法等方面的特权”说明中世纪欧洲大学有赋税特权和司法特权。由此可知,中世纪欧洲大学拥有较大的自治权。

7. B 解析:根据题干可知,中世纪西欧大学的学生不仅学习基础课程与专业课程,还有唱歌、跳舞、击剑和打球等活动。由此可见中世纪西欧大学既关注学科知识的学习,又关注人自身的发展。

8. D

9. A 解析:根据材料“意大利出现了培养医学人才的萨勒诺大学和培养法律人才

的博洛尼亚大学”可知,这些行业均是当时社会所需,说明大学适应社会需要设立专业,体现了社会需求对教育的影响。

10. (1)特点:具有自治权,市民具有选举权。

方式:金钱赎买或武装斗争。

(2)影响:促进城市经济的发展;为城市提供智力支持。

(3)历史作用:中世纪城市文明促进了欧洲文明的繁荣和多样化,推动了西欧的近代化进程等。(言之有理即可)

第9课 拜占庭帝国

【自主学习】

任务一 395 拜占庭帝国 军区 十字军

1453 奥斯曼帝国

任务二 专制权力 查士丁尼法典 新法典 奴隶地位 欧洲民法

任务三

1. 欧、亚、非 兼收并蓄 普罗柯比 圣索菲亚大教堂

2. (1)东西方文化 ②东欧文字 (2)文艺复兴运动

【问题探究】

角度

探究:

核心:强化君权。进步性:《罗马民法大全》在一定程度上改善了奴隶地位。在财产、买卖、债务、契约关系等方面,《罗马民法大全》也作出明确规定,奠定了欧洲民法的基础。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. D

2. C 解析:依据题干“几乎囊括了私法的所有内容,如家庭法、物法等,特别是物法,其对物的详尽分类和对所有权的取得与保护方法做了全面而具体的规定”可知,《罗马民法大全》注重保护个人的私有财产等权益,重视个人权利。

3. A 解析:拜占庭帝国对基督教、希腊罗马古典文化传统,以及西亚、北非等地的文化因素兼收并蓄,创造出独具特色的拜占庭文化,在世界上产生过重大影响。它保存了大量的希腊罗马古典作品,为后来西欧的文艺复兴提供了丰富的精神营养,具有承前启后的作用。

4. A

【课后评价】

1. D 2. C 3. A

4. A 解析:根据所学知识可知,528年,查士丁尼组建一个委员会编纂法典,以此稳定帝国社会秩序,保证皇帝专制权力。委员会把2世纪初以来历任罗马皇帝颁布的法令收集起来,剔除其中相互矛盾的内容。529年,《查士丁尼法典》编纂完成。

5. A 6. D 7. C 8. C

9. (1)影响:《罗马民法大全》仍然承认奴隶制,但在一定程度上改善了奴隶地位。在财产、买卖、债务、契约关系等方面,《罗马民法大全》也作出明确规定,奠定了欧洲民法的基础。

(2)衰落原因:帝国丧失了对金融的控制;内部腐败严重;后期政策摇摆不定,朝令夕改;遭到外部军事势力不断进攻。事件:1453年,拜占庭帝国被奥斯曼帝国灭亡。

(3)冲击了神权与封建制度,推动了人性与理性的觉醒;在东西方文化交流中发挥了重要作用;拜占庭通用的希腊字母对后来东欧文字的形成有促进作用;保存了大量希腊罗马古典作品,为后来文艺复兴运动提供了丰富的文化素材。

第四单元 中古时期的亚洲、非洲和美洲

第10课 封建时代的日本

【自主学习】

任务一 大和 田部 海部

任务二 唐朝典章制度 中央集权 封建社会

任务三 武士 源赖朝 礼仪性 主公

【问题探究】

角度

探究:改革名称:大化改新。影响:大化改新削弱了旧贵族的势力,将人口和土地收归国家,确立了国家对农民的剥削关系。大化改新后,大和正式改称日本国。日本从此进入封建社会。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 2. C

3. B 解析:根据所学知识可知,孝德天皇时期进行大化改新,政治上建立以天皇为中心的中央集权制度,地方设国、郡、里三级,由中央派官治理。这些举措的目的是仿效唐朝典章制度,建立中央集权制度,加强中央对地方的管理。

4. A 解析:根据所学知识可知,日本幕府是一种权力曾一度凌驾于天皇之上的中央政府机构,其经济基础是封建庄园,A项正确。大化改新中,日本仿效中国唐朝的典章制度,初步建立中央集权制度,排除B、C两项;幕府体制的建立使日本国家大权由天皇转移到幕府,与提升地方政府的行政效率无关,排除D项。

【课后评价】

1. C 2. B

3. B 解析:结合题干材料及所学知识可知,大化改新的内容之一为将土地、部民收归国有,成为公地、公民。故日本大化改新后,土地的所有者是国家。

4. A 解析:根据题干并结合所学知识可知,大化改新在政治上建立以天皇为中心的中央集权制度,地方设国、郡、里三级,由中央派官治理,加强了中央集权。

5. B 解析:根据所学知识可知,大化改新百余年后,土地私有与土地兼并盛行。豪门、寺院广占土地,建立庄园。大庄园享有“不输不入”的特权,既不向国家纳税,也不准地方官吏干涉庄园事务。中央对地方的控制减弱,社会动荡。地方豪强为保护庄园,把家族和仆从中的青壮年男子武装起来,组成血缘关系和主从制相结合的军事集团,成员称为“武士”。

6. A 7. C 8. B 9. B

10. (1)准备:派遣留学生、遣唐使等到唐朝学习;改革派发动宫廷政变,孝德天皇即位。措施:政治上,建立以天皇为中心的中央集权制度,地方设国、郡、里三级,由中央派官治理。经济上,将土地、部民收归国

有,成为公地、公民;国家将土地分给公民,每隔六年授田一次,土地不能自由买卖;编制户籍,统一赋税。

(2)大化改新削弱了旧贵族的势力,将人口和土地收归国家,确立了国家对农民的剥削关系。大化改新后,大和正式改称日本国。日本从此进入封建社会。

(3)幕府统治时期,幕府与天皇朝廷并存。幕府首领征夷大将军名义上由天皇任命,但实际上把持着国家大权;天皇成为礼仪性的摆设。武士效忠的对象不是国家,而是他的主公。

第 11 课 阿拉伯帝国

【自主学习】

任务一 7 麦地那 麦加

任务二 亚、非、欧 伊斯兰教 东西方文化

任务三 智慧宫 一千零一夜 医学集成
东西方文化 指南针 阿拉伯数字

【问题探究】

角度

探究:阿拉伯统治者重视文化发展;阿拉伯人善于学习其他文明的先进文化,并把它们发扬光大。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. D 2. B 3. C 4. D

【课后评价】

1. C 2. D

3. C 解析:材料表明阿拉伯半岛居民从以游牧生活为主,转变为以农业、畜牧业为

主,积极参与远途商业贸易活动。这说明阿拉伯帝国经济结构发生变化。

4. C

5. A 解析:阿拉伯帝国地跨亚、欧、非三大洲,且毗邻中国、印度、拜占庭等国家,为不同地区、不同类型的文明交流互鉴提供了条件,有利于多元文明的交融。

6. B 7. B

8. A 解析:根据材料并结合所学知识可知,交通网络便于中央对地方的控制、政令传达与人员物资调动;官员由哈里发直接任命并对其负责,体现中央直接管理地方。这都是加强中央集权的措施。

9. (1)伊斯兰教向阿拉伯半岛以外地区广泛传播,阿拉伯语成为帝国官方语言。农业、畜牧业是帝国最主要的生产部门,园艺业、手工业也占据重要地位。阿拉伯人积极参与远途商业贸易活动,他们出现在世界多地。大马士革、巴格达、开罗等城市商业贸易繁荣,是东西方文化交流、融合的中心。

(2)《一千零一夜》。(符合题意即可)

(3)保存并传播了古希腊罗马的哲学文化成果,推动了欧洲自由思想的发展,为文艺复兴的兴起奠定了基础;将中国的四大发明等东方科技成果传入欧洲,促进了欧洲社会的进步。

第 12 课 中古时期的非洲和美洲

【自主学习】

任务一 食盐 撒哈拉沙漠 食盐 贸易
穆罕默德一世

任务二 玉米 玛雅文明 象形文字 零

金字塔神庙 太阳神 浮动园地 库斯科
国王 梯田系统 西班牙

【问题探究】

角度

探究:繁荣的跨撒哈拉贸易;对黄金等核心资源的控制。(符合题意即可)

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A

2. B 解析:材料指出桑海帝国农业发达且商业兴盛,既种植多种农作物,又控制穿越撒哈拉沙漠的贸易路线,将黄金、农产品等商品远销海外,说明其经济是农业与商业并重,呈现出多领域共同发展的特点。

3. D 解析:根据材料信息可知,印加帝国修筑贯穿南北的主干道并设置驿站,安置信使,通过接力传递消息。这一措施的核心目的是强化中央对地方的控制,通过快速传递政令与军情提升行政效率,有利于提升国家治理效能。

4. C

【课后评价】

1. A

2. C 解析:根据材料并结合所学知识可知,设立市场管理机构、规定合理汇率、储备并供养专业人才,这些措施有利于完善国家管理,增强国家的治理能力。

3. A

4. D 解析:根据材料并结合所学知识可知,城市、建筑大量出现,发明独特文字并记录历史、宗教、文化等,说明这一时期玛雅文明呈现繁荣景象。

5. C 6. C 7. A 8. C

9. (1)原因:加纳控制着尼日尔河、塞内加尔河上游的金矿,对过境贸易征收重税;积极参与穿越撒哈拉沙漠的食盐贸易。

(2)方面:天文历法。能力:体现了玛雅人高超的天文观察、计算和总结能力,以及对自然规律的探索能力。

(3)特点:农业立国;注重基础设施建设;宗教文化浓厚;政治严明,国王位高权重;注重农田分配和严格管理。(答出两点即可)

(4)历史地位:中古时期非洲和美洲文明是人类文明的重要组成部分,各自取得了独特的文明成就,为区域经济和文化发展奠定了基础,对世界文明的发展作出了重要贡献,体现了人类文明的多元性和丰富性。(言之有理即可)

综合质量评价(一)

1. C 2. B

3. B 解析:根据所学知识可知,两河流域又称“美索不达米亚”。古巴比伦王国是古代两河流域文明发展的一个高峰,《汉谟拉比法典》是古代两河流域文明留给人类的宝贵文化遗产,是反映其文明的第一手史料。

4. D

5. A 解析:古代埃及的象形文字是世界上最早产生的文字之一,A项符合题意。古代埃及文明在外族入侵下中断了,排除B项;雅典建立起民主制度,古代埃及法老权力至高无上,排除C项;古代埃及横跨亚、非两洲,排除D项。

6. C 解析:胡夫金字塔的三角形出入口设计巧妙地分散了压力,避免了使用四边形可能导致的塌陷问题。这一设计彰显了劳动人民在工程设计和实施中的卓越智慧。

7. A 解析:材料“摩亨佐·达罗人塑像”“狮身人面像”“巴比伦石狮雕像”分别与古代印度文明、古代埃及文明和古代巴比伦文明有关,以上文明都起源于大河流域,属于古代大河文明。

8. B 9. C 10. C 11. B

12. B 解析:结合所学知识可知,公元前334年,亚历山大开始东征,进攻波斯帝国,与材料中“公元前333年”“波斯军阵”相符,故选B项。伯里克利生活在约公元前495—前429年,排除A项;屋大维是罗马人,生活在公元前63—公元14年,排除C项;公元前73年,斯巴达克发动奴隶起义,排除D项。

13. B

14. B 解析:约公元前509年,罗马建立共和国;到公元前1世纪后期,罗马征服了整个地中海地区;公元前73年,罗马发生斯巴达克起义;公元前27年,屋大维创立元首制这一政治形式,掌握了最高统治实权。故按时间先后顺序排列正确的是②③④①。

15. A 解析:根据题干材料“罗马大竞技场将希腊古典建筑精华的柱式和罗马人深为自豪的拱门巧妙结合”可知,罗马大竞技场学习借鉴希腊建筑的特点,并与罗马建筑特点相结合,这说明罗马建筑注重吸收创新。

16. B 17. C 18. C 19. B 20. C 21. D

22. B 解析:结合所学知识可知,日本大化改新在经济上废除一切私地、私民,将土地、部民收归国有,成为公地、公民。

23. D 解析:从材料中可以看出,在巴格达市场上有来自中国、印度、马来群岛、中亚细亚、斯堪的纳维亚半岛和俄罗斯等不同国家和地区的商品。这充分说明阿拉伯帝国与世界多个国家和地区有着广泛的贸易往来,对外贸易非常发达。

24. C 解析:根据材料并结合所学知识可知,14世纪,阿兹特克兴起于今墨西哥,16世纪初达到鼎盛,总人口约600万。都城特诺奇蒂特兰建在湖中岛屿上。城中有众多宫殿,中心广场上有数十座金字塔神庙,庙中供奉太阳神和雨神等。阿兹特克人的经济以农业为主。他们从湖中挖起淤泥,堆叠于木排上,形成浮动园地,种植花卉、蔬菜和庄稼。淤泥肥沃,有利于粮食生长,一年中可以有多次收获。

25. C

26. (1)特点:庄园既是一个自给自足的经济组织,也是相对独立的政治单位,是西欧封建制度的基础。作用:维护庄园公共秩序。

(2)基础:工商业的发展。需求:教育方面。

(3)关系:①→②→③。说明:伴随着庄园的发展,西欧的农业技术提高,农副产品增加,商业贸易发展,带动城市兴起。城市发展促进手工业、工商业繁荣,而后市民阶层形成,促进了文化传播和世俗教育发展。

27. (1)古国:古代印度。名称:雅典卫城建筑群。

(2)方式:暴力冲突、和平交往。共同影响:促进不同地区的经济和文化交流。

(3)变革:日本大化改新。影响:使日本发展成为一个中央集权制的封建国家。

(4)文明交流互鉴推动社会进步;文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。(意思相近即可)

第五单元 走向近代

第13课 西欧经济社会发展 与文艺复兴运动

【自主学习】

任务一 商品经济 富裕农民 雇用 手工工场 劳动生产率 资本主义化 新兴资产阶级

任务二 新兴资产阶级 人 人文主义 文艺复兴 神权至上 先驱 神曲 蒙娜丽莎

任务三 莎士比亚 哈姆雷特 资本主义时代的曙光 资本主义

【问题探究】

角度一

探究1:庄园制度逐渐衰落和瓦解,越来越多的领主出租土地。部分富裕农民通过承租或购买土地,不断扩大生产规模,建立租地农场。

探究2:推动农业和手工业逐渐资本主义化,开始改变中世纪西欧社会的整体面貌。新兴资产阶级开始形成。

角度二

探究1:追求舒适性、高雅格调与多样性的统

一;宗教元素减少,古典和人文元素增加。

探究2:商品经济发展;资产阶级兴起;文艺复兴运动提倡人文主义,推动了思想的解放。

探究3:文艺复兴运动采取复兴古代希腊罗马文化的方式,反对教会“神权至上”,提倡人文主义,表达新兴资产阶级的诉求,促进人们的思想解放。这场运动兴起于意大利,传播到欧洲各地,持续近300年,涌现出许多文学家、艺术家和思想家,推动了欧洲文化和思想的繁荣。文艺复兴运动被认为是资本主义时代的曙光,它冲击了封建神学的精神束缚,解放了人们的思想,促进了资本主义的发展,对欧洲乃至世界历史产生重要影响。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. C 2. D 3. B

4. D 解析:根据材料并结合所学知识可知,文艺复兴时期,随着商品经济的发展 and 资本主义萌芽的出现,人们开始摆脱封建神学的束缚,追求以人为中心的生活哲学。这一时期的艺术家、科学家和思想家纷纷投身时代运动,推动了文化、艺术和科学的繁荣。他们的成就不仅超越了前人的水平,更为欧洲资本主义社会的产生和发展奠定了思想文化基础。因此,这场运动被认为是资本主义时代的曙光。

5. A

【课后评价】

1. C 解析:根据所学知识可知,约从14世纪开始,在英国等西欧地区,一些封建领

主出租土地,获得租金,不再直接参与生产管理。部分富裕农民通过承租或购买土地,不断扩大生产规模,建立租地农场。他们改进农业生产技术,采用新的生产方式经营,雇用少地或无地的农民耕种,把生产出来的农产品运往市场销售。

2. A 3. B

4. A 解析:结合所学知识可知,文艺复兴运动为欧洲资本主义社会的产生和发展奠定了思想文化基础。但丁是文艺复兴的先驱。

5. D 6. A 7. A

8. B 解析:根据画作可知,《收割者》展现了农民收割庄稼的劳动场景,《羊群回归(十一月)》描绘了牧人驱赶牲畜,展现了田园牧歌式的乡村生活。这些画作都聚焦于普通人的世俗生活。

9. (1)新现象:农村出现租地农场,城市出现手工工场。共同作用:租地农场和手工工场的出现和发展,推动农业和手工业逐渐资本主义化,开始改变中世纪西欧社会的整体面貌。同时,随着经济实力不断增强,租地农场主、商人和手工工场主日益不满封建领主的统治和束缚,提出了自己的政治和经济诉求。新兴资产阶级开始形成。

(2)变化:文艺复兴前,服饰削减了自然美、掩饰人体形态,体现等级差异;文艺复兴后,服饰注重个性、细节与对称美,彰显人的个性,成为社会文化符号。社会思潮:人文主义。

(3)影响:文艺复兴运动被认为是资本主义时代的曙光,它冲击了封建神学的精神

束缚,解放了人们的思想,促进了资本主义的发展,对欧洲乃至世界历史产生了重要影响。实质:资产阶级思想解放运动。

第14课 探寻新航路

【自主学习】

任务一 商品经济 奥斯曼帝国 马可·波罗行纪 罗盘导航技术 地理学

任务二 达·伽马 印度 哥伦布 1492 印第安人 环球航行

任务三 整体 动植物物种 资本原始积累 社会发展轨迹

【问题探究】

角度

探究:

【示例】观点:新航路的开辟使世界逐渐成为一个整体。

论述:14—15世纪,欧洲商品经济日趋发达,西方开始探索新航路。1487年,迪亚士船队南下,在第二年到达非洲好望角;1492年,哥伦布开始横渡大西洋,后来“发现”了美洲新大陆;1497年,达·伽马绕过好望角,1498年到达印度;1519—1522年,麦哲伦的船队环球航行,证明了地圆说的正确。新航路开辟使欧洲与亚洲、非洲、美洲之间建立起了直接的商业联系,往来日益密切。世界逐渐成为一个整体,世界的观念也从此逐步确立起来。

综上所述,新航路的开辟加强了世界各地的联系,使世界逐渐成为一个整体。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B 2. A

3. D 解析:由题干并结合所学知识可知,手工工场和租地农场的出现,促进了西欧经济和社会的发展。文艺复兴极大地促进了人们的思想解放,推动了资本主义经济和政治的发展。新航路的开辟促进了资本主义的发展。故题干反映的是欧洲走向近代。

4. C

【课后评价】

1. C 2. B 3. A

4. C 解析:通过题干中的关键信息“他四度西航,至死坚信所到之地即为亚洲”,可判断他是哥伦布。1492年8月,哥伦布在西班牙王室的支持下开始横渡大西洋,最终于10月登上美洲巴哈马群岛中的一座小岛。哥伦布误以为到了印度,称当地居民为“印度人”。

5. C 6. B

7. D 解析:材料中的相关事件为文艺复兴和新航路的开辟。文艺复兴运动被认为是资本主义时代的曙光,它冲击了封建神学的精神束缚,解放了人们的思想,促进了资本主义的发展,对欧洲乃至世界历史产生了重要影响。新航路的开辟推动欧洲国家扩大海外市场,进行疯狂的殖民掠夺,增加了资本原始积累,促进了资本主义发展。

8. A

9. B 解析:分析题干材料可知,新航路的开辟引发了贸易范围扩大、贸易中心转移、商业革命和价格革命爆发等一系列变化,这些变化共同促进了资本主义的发展。

10. (1)直接原因:新兴资产阶级渴求开拓新市场,获得更多金银财富;欧洲人对东方的向往;原来的东西方商路被奥斯曼帝国控制,欧洲人迫切需要开辟新的商路。根本原因:欧洲资本主义萌芽的产生和发展。有利条件:欧洲航海技术的进步、造船技术的发展、中国罗盘导航技术的传入。

(2)历史影响:新航路开辟后,世界主要的大洋和大陆之间建立起直接的海上联系,逐渐成为一个整体。人们之间的往来日趋频繁,有利于动植物物种的传播。原产于美洲的马铃薯和玉米等传播到欧亚各地,为人们提供了更加丰富的食物。新航路的开辟也推动欧洲国家扩大海外市场,进行疯狂的殖民掠夺,增加了资本原始积累,促进了资本主义发展。但是,在非洲、美洲、大洋洲和亚洲的很多地方,当地居民遭到屠杀和掳掠,原有的社会发展轨迹被打断,一些地区开始沦为欧洲的殖民地和半殖民地。

第15课 早期殖民掠夺

【自主学习】

任务一 新航路的开辟 西班牙 非洲黑人 无敌舰队 菲律宾

任务二 大西洋沿岸 无敌舰队 东印度公司 海上马车夫 英国

任务三 奴隶贸易 手工业品 黑人奴隶 欧洲 发展进程 资本原始积累 资本主义

【问题探究】

角度

探究:

A 代表的是欧洲;B 代表的是非洲;C 代表的是美洲。航程:中程。本质:血腥的资本原始积累。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 2. D

3. B 解析:根据题干信息“戈雷岛‘奴隶堡’”并结合所学知识可知,戈雷岛是历史上重要的奴隶贸易中转站,是奴隶贸易的重要见证。画家通过描绘戈雷岛,意在揭示奴隶贸易的残酷与罪恶,深刻批判殖民主义的血腥历史。

4. A

【课后评价】

1. B 2. B 3. B 4. C 5. C

6. C 解析:根据题干及所学知识可知,“三角贸易”利润巨大,葡萄牙、西班牙、荷兰、英国和法国等国的奴隶贩子纷纷加入其中,使欧洲殖民者大发横财,加速了资本原始积累,推动了欧洲资本主义的发展。

7. B 8. B

9. (1)1588 年,英国击败西班牙“无敌舰队”,为海外殖民扩张创造了条件。17 世纪初,英国、荷兰和法国等国展开更加激烈的殖民争夺,纷纷建立侵略性质的贸易公司,拓展殖民活动。从 17 世纪下半叶起,英国发动一系列战争,战胜了荷兰和法国,在世界各地夺取大片殖民地,开始建立殖民霸权。

(2)掠夺资源和财富;鸦片贸易;征收重

税;倾销商品。

(3)殖民扩张和殖民掠夺,加速了资本原始积累,推动了资本主义的发展;给殖民地人民带来了深重的灾难,使其国家的发展进程受到严重影响。

第六单元 资本主义制度的初步确立

第 16 课 英国资产阶级革命

【自主学习】

任务一 资本主义 君权神授 王在法下 权利请愿书

任务二 苏格兰人民起义 查理一世 克伦威尔 复辟 1688 光荣革命

任务三 权利法案 征税权 君主立宪制 议会 英国资本主义

【问题探究】

角度

探究 1:英国有悠久的议会传统;英国资产阶级革命的开展;议会颁布了以《权利法案》为代表的一系列法案,为限制王权提供了法律保障;等等。

探究 2:推翻了封建君主的专制统治,为英国资本主义的进一步发展开辟了道路,并对世界近代历史产生重要影响。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B

2. B 解析:根据材料并结合所学知识可知,“光荣革命”后,《权利法案》的颁布限制了王权,扩大了议会权力;议会会议的召开趋

于经常化和制度化;议会在立法上开始居于主导地位,这些都是英国权力结构发生变动的表现。

3. C 解析:根据题干并结合所学知识可知,英国资产阶级革命后,仍存在国王,这可以看出资产阶级的妥协,《权利法案》是英国各政治势力妥协的产物。

【课后评价】

1. C 解析:根据题干中“明确规定没有贵族会议的決定,国王不得额外征税;同时,国王对任何自由人非经合法判决,不得逮捕、监禁、没收财产或放逐出境”并结合所学知识可知,《大宪章》限制国王权力,维护贵族、骑士和市民等的利益,体现了“王权有限”的原则。
2. C 解析:17世纪初,英国国王詹姆士一世信奉君权神授,实行专制统治。这严重损害了新兴资产阶级的利益,资产阶级利用议会的审批征税权等传统权利,同国王展开斗争。
3. A 4. A 5. D 6. B
7. A 解析:从《权利法案》的内容可以看出,国王在立法、征税等方面的权力都受到了限制。
8. D
9. A 解析:根据材料信息“光荣革命”“议会邀请他的女儿玛丽和女婿威廉入主英国,威廉与玛丽共同登上了王位”并结合所学知识可知,1689年,英国议会通过了《权利法案》,国王的权力受到限制,议会的权力日益超过国王。
10. D 11. C 12. B 13. D
14. (1)封建专制统治阻碍了英国资本主义

的发展。

(2)1640年,议会重新召开,议员猛烈抨击国王专权。

(3)反复性、曲折性。

(4)现象:《权利法案》以法律的形式对国王的权力进行明确的制约。体制:君主立宪制。

(5)英国资产阶级革命推翻了封建君主的专制统治,为英国资本主义的进一步发展开辟了道路,并对世界近代历史产生重要影响。

第17课 美国的独立

【自主学习】

任务一 北美殖民地 印花税法 东印度公司 波士顿 第一届大陆会议

任务二 1775 来克星顿 华盛顿 1776 独立宣言 1777 萨拉托加 1783 1776 奴隶制 资产阶级革命 民族解放战争

任务三 分权与制衡 行政权 资产阶级成文宪法 奴隶制

【问题探究】

角度

探究:三权分立、相互制衡。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B 2. C 3. A

4. B 解析:根据所学知识可知,美国建立后,各州各行其是,矛盾重重,代表国家的中央政府软弱无力。1787年,各州派出代表齐聚费城,由华盛顿主持召开了制宪会议,最终制定出美国宪法。根据题干中

“1787 年以前,美国国会没有征税权,无法偿还国债。美国 1787 年宪法规定,国会可以征税”可知,这一变化加强了中央政府权力。

5. B

【课后评价】

1. B 2. C 3. C

4. B 解析:美国独立战争既是一场资产阶级革命,又是一场民族解放战争,它之所以被称为“资产阶级革命”,主要是因为美国独立战争推翻了英国殖民统治,为美国资本主义发展开辟了道路。

5. D 6. B 7. D 8. B 9. B

10. (1)根本原因:英国的殖民统治阻碍了北美资本主义经济的发展。愿望:摆脱英国殖民统治,争取国家独立。

(2)文献:《独立宣言》。局限性:它没有宣布废除奴隶制,也没有给予广大黑人和印第安人基本权利。

(3)法律:美国 1787 年宪法。历史地位:美国 1787 年宪法是世界上第一部资产阶级成文宪法,对后来一些资本主义国家的政治制度产生重要影响。

(4)国内影响:促进了美国资本主义的发展。国际影响:对英国的殖民体系形成冲击;促进了其他地区民族解放运动的发展;推动了法国大革命的爆发。

11. (1)战争:美国独立战争。标志:来克星顿的枪声。总司令:华盛顿。

(2)既是一场资产阶级革命,也是一场民族解放战争。

(3)问题:美国独立后存在严重的种族歧视。原则:人人生而平等。

(4)原则:分权与制衡。历史意义:美国 1787 年宪法是世界上第一部资产阶级成文宪法,有利于美国的统一和社会经济的发展,也对后来一些资本主义国家的政治制度产生重要影响。

第 18 课 法国大革命和拿破仑帝国

【自主学习】

任务一 封建制度 资产阶级 法国 君主专制

任务二 启蒙运动 三级会议 1789 巴士底狱 人权宣言 法兰西第一共和国 路易十六 罗伯斯庇尔 资本主义

任务三 1804 拿破仑法典 封建势力

【问题探究】

角度

探究 1:

理念继承:人人平等;私有财产不可侵犯。

作用:《人权宣言》推动了法国大革命的进程,《拿破仑法典》巩固了法国大革命的成果;两者都促进了资产阶级自由民主思想的传播。

探究 2:为欧洲国家的法律统一提供了可能;对欧洲各国法典的编纂起了典范作用。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. C 2. B

3. D 解析:根据题干可知,《拿破仑法典》集罗马法、启蒙思想、资产阶级的利益、法文写作典范于一体,是欧洲立法智慧的集中体现。

4. B

【课后评价】

1. A 2. D
3. B 解析:根据所学知识可知,法国的封建专制统治阻碍了资本主义的发展,法国大革命是反封建的资产阶级革命,目的是推翻封建专制统治。
4. A 5. D 6. C
7. A 解析:根据题干中“实现了对封建社会的革命性改造”并结合所学知识可知,法国大革命摧毁了法国的封建统治,促进了资本主义发展,具有世界性影响。
8. D 9. C
10. (1)特点:彻底性、群众性、世界性。
(2)原则:人权、法治、自由、平等和保护私有财产等。
(3)影响:法国大革命摧毁了法国的封建统治,打击了欧洲的封建势力,为法国资本主义发展扫清了道路,促进了欧洲资本主义经济的发展,传播了资产阶级自由民主思想。

第七单元 第一次工业革命和马克思主义的诞生

第19课 第一次工业革命

【自主学习】

任务一 君主立宪制 国内外市场 珍妮纺纱机 工业革命

任务二

1. 瓦特 生产力 蒸汽时代
2. 瓦特蒸汽机 机器 分工 19

任务三

1. 蒸汽机 斯蒂芬森 生产和市场
2. 英国 机器生产 生产力 生产生活 工业无产阶级

【问题探究】

角度

探究:工业革命极大地提高了社会生产力水平,但是产生了严重的环境污染,危害着人们的健康。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 解析:根据材料可知,市场需求扩大使得工场手工业无法满足市场需求,从而引发工业革命,说明工业革命源于原有生产方式与市场需求之间的矛盾。
2. C
3. B 解析:18世纪中后期,英国率先开展第一次工业革命,蒸汽机的改进和广泛应用是第一次工业革命中的重要成就。随着蒸汽机的改进和广泛应用,煤被广泛地用作燃料,大量工厂生产和居民燃煤排出的废气积聚在城市上空,使城市被浓厚的烟雾笼罩,造成污染。因此材料所述煤的大量应用与蒸汽机的改进直接相关。

4. B

【课后评价】

1. C
2. A 解析:根据题干中“这是一种销售范围很广、需求量很大的商品,它足以带动一场工业革命”并结合所学知识可知,市场需求刺激工业革命,促使资本家扩大再生产,以满足市场需求。

第20课 马克思主义的诞生

3. C 解析:根据所学知识可知,珍妮纺纱机的发明和使用在棉纺织业引发了机器和技术的革新。

4. A 5. C

6. D 解析:根据题干并结合所学知识可知,1825年,由斯蒂芬森设计的蒸汽机车试车成功。所以,画家莫奈的这幅画作可能创作于19世纪中后期。

7. B 解析:根据题干信息“19世纪起,在英国,伦敦的报纸可以及时送往全国各地……推动标准化时间的建立”并结合所学知识可知,铁路建设促进了交通的发展,近代交通改变了社会生活。

8. C 解析:根据所学知识可知,工业革命极大地提高了社会生产力,创造出巨大的社会财富。19世纪中期,英国成为世界上第一个工业国家。

9. (1)成就:改进蒸汽机。影响:蒸汽机的广泛应用是生产领域一次意义重大的飞跃,它推动了更多新机器、新技术的发明,极大提高了生产力。到19世纪30年代,蒸汽机成为工业生产的主要动力来源。人类社会进入“蒸汽时代”。

(2)图一:哈格里夫斯。图二:斯蒂芬森。

(3)【示例】图四:工业革命带来了环境污染等问题。图五:工业革命后,资本主义国家为了抢占更多原料产地和商品市场,加紧对外侵略扩张,英国率先完成工业革命,为了打开中国市场,发动了对中国的侵略战争——鸦片战争。

【自主学习】

任务一 工业革命 阶级斗争 工人阶级
科学理论

任务二 工人运动 共产主义者同盟

任务三 1848 阶级斗争 资产阶级 无产阶级革命 共产主义社会 马克思主义
国际工人运动 科学社会主义 实践

【问题探究】

角度

探究1:

变化:由破坏机器发展到争取政治权利;由工人罢工发展到武装斗争;出现工会组织和工人议员。(答出两点即可)意义:工人阶级已经作为独立的政治力量登上历史舞台;一定程度上改善了工人的劳动条件和生活状况;为马克思主义的诞生准备了条件。(答出两点即可)

探究2:

不同:依靠力量不同,空想社会主义者寄希望于上层统治者,马克思主义认为要靠无产阶级自身;实现途径不同:空想社会主义者主张和平方式,马克思主义强调阶级斗争与暴力革命。(答出一点即可)意义:使无产阶级的斗争有了科学理论的指导,国际工人运动兴起并蓬勃发展。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. B 2. D 3. C

【课后评价】

1. D 2. D

3. B 解析:根据题干材料可知,17 岁的马克思已经有了明确的人生目标和未来规划,B 项正确。马克思博士毕业后,开始从事政治活动,排除 A 项;马克思 1849 年移居伦敦,在那里撰写了众多重要的著作和文章,《资本论》是影响巨大的杰作之一,材料无法表明当时的马克思初步决定撰写《资本论》,排除 C 项;马克思与恩格斯是一生的知己与朋友,但当时二人还没有相识,排除 D 项。

4. C 5. C 6. D 7. B

8. (1)史事:第一次工业革命。“多数人”:无产阶级。“少数人”:资产阶级。

(2)工人阶级已经作为独立的政治力量登上历史舞台。

(3)《共产党宣言》号召工人阶级组织起来,建立无产阶级自己的政党,即共产党,进行无产阶级革命,用暴力推翻资产阶级统治。

(4)随着工业革命的深入发展,资本主义制度的弊端也逐渐暴露。广大工人为了改善恶劣的劳动和生活条件,同资本家展开了多种形式的斗争,工人运动逐渐兴起,为科学理论的创立提供了必要的条件。19 世纪 40 年代,马克思主义诞生,从此,无产阶级的斗争有了科学理论的指导,国际工人运动兴起并蓬勃发展。

第 21 课 第一国际和巴黎公社

【自主学习】

任务一 1864 第一国际 领导中心 马克思主义

任务二 法国和普鲁士 资产阶级临时政府 1871 无产阶级 民主选举 选举权 第一次伟大尝试 马克思主义理论 英勇不屈

【问题探究】

角度

探究 1:

“科学理论”:马克思主义。“政权尝试”:巴黎公社运动。标志:《共产党宣言》的发表。

探究 2:工人在斗争中积累的丰富经验,成为马克思、恩格斯理论研究的重要素材来源,为理论的形成提供了现实基础;工人运动的发展为马克思主义的诞生创造了必要的条件。马克思主义诞生后,无产阶级的斗争有了科学理论的指导,国际工人运动兴起并蓬勃发展。

【自我建构】

略

【当堂巩固】

1. A 解析:根据材料可知,巴黎铜器工人罢工时,第一国际号召英国工人提供经济援助;伦敦火车司机罢工时,第一国际号召法国火车司机拒绝英国资本家的招募。这些行动都体现了不同国家工人之间的相互支持与联合斗争,这正是第一国际的工作重点。

2. D 3. C 4. B 5. A

【课后评价】

1. C

2. A 解析:根据材料并结合所学知识可知,第一国际是欧洲工人阶级斗争的领导中心。它在各国建立支部,指导、帮助工人开展运动,争取提高工资、缩短工时、改

善劳动条件等合法权益。在此过程中,马克思主义进一步传播,国际工人运动进入新的发展阶段。

3. B 4. D 5. C 6. A

7. D 解析:材料提到巴黎公社的诞生,既源于当时的法国社会矛盾激化,又继承法国大革命思想、吸收早期工人运动经验等历史传统,说明巴黎公社是历史传统与现实矛盾共同作用的结果。

8. (1)多国工人代表联合,成立国际工人组织。

(2)性质:世界上第一个无产阶级政权。影响:巴黎公社是无产阶级推翻资产阶级统治、建立无产阶级专政的第一次伟大尝试。它丰富了马克思主义理论,为未来无产阶级革命留下了宝贵经验。公社社员敢于革命、彻底革命的勇气和面对强敌英勇不屈的精神,激励着一代又一代无产阶级革命者。

综合质量评价(二)

1. A

2. B 解析:根据材料并结合所学知识可知,《汉谟拉比法典》是古巴比伦国王汉谟拉比在位时颁布的法律汇编,是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典,在古代西亚地区有重要影响,表明人类社会的法制传统源远流长。

3. A 4. B 5. D

6. B 解析:题干材料反映了西欧的封君封臣制度。在封君封臣制度下,封君有保护封臣的义务;封君与封臣的关系有着严格的等级性,而且权利、义务交织在一起,有一定的契约意义;封臣只对封君负责,不

直接承担国家赋税;封君与封臣以土地封赐为纽带连接在一起。所以,A、C、D 三项错误,B 项正确。

7. D 解析:结合所学知识可知,随着城市的发展和工商业的繁荣,市民阶层逐渐形成,D 项正确。市民享有财产权,排除 A 项;取得自治的城市不能完全摆脱国王和领主的控制,排除 B 项;手工业者和商人是城市的基本居民,排除 C 项。

8. A

9. C 解析:根据所学知识可知,8 世纪,查理成为法兰克王国国王。查理继续实行鼓励基督教发展的政策,把王国划分为若干教区,命令每个教区的人民把每年收入的 1/10 贡献给教会,称为“什一税”。

10. B 11. C

12. D 解析:分析题干可知,文艺复兴把“幸福的概念”从物质满足拓展到“有文化和精神上的需求,同时要得到社会认同”,这说明文艺复兴对人性的理解更加深刻合理。

13. B

14. D 解析:马克思的这句话强调了随着各民族生产方式的进步、交往的扩大以及不同民族间分工的形成,历史逐渐从各个民族的独立历史转变为世界历史。新航路的开辟是这一过程的重要转折点。通过新航路,世界主要的大洋和大陆之间建立起直接的商业联系,往来日益密切,世界开始连为一个整体。

15. D 解析:根据所学知识可知,麦哲伦于 1519 年率领船队开始航行,1522 年完成了人类首次环球航行。

16. D 17. B

18. B 解析:图一中,保留了国王,议会掌握实权,据此可知该图反映了君主立宪制;图二中,总统掌握行政权,国会掌握立法权,最高法院掌握司法权,三者相互制衡,据此可知该图反映的是联邦共和制。

19. A 解析:美国独立战争推翻了英国的殖民统治,没有推翻腐朽的封建专制统治。

20. D 21. D

22. D 解析:汉谟拉比制定了《汉谟拉比法典》,是迄今已知世界上第一部较为完备的成文法典;查士丁尼组织编纂了《罗马民法大全》,奠定了欧洲民法的基础;拿破仑主持制定了《拿破仑法典》,法典规定所有公民法律上一律平等,宣布保护私有财产,保障契约自由。据此可知,汉谟拉比、查士丁尼、拿破仑的共同贡献是推动法制建设的发展。

23. B 24. A 25. C

26. (1)成就及介绍:《荷马史诗》是古希腊宝贵的文学遗产,也是了解早期希腊社会的主要文献。《神曲》是文艺复兴运动的先驱但丁的代表作品,抨击了教会的贪婪腐化,反映了普通人的情感与理想,宣传了人文主义思想。(符合题意即可)思想内涵:人文主义。

(2)①:租地农场。②:手工工场。③:新航路的开辟。④:殖民扩张。联系:租地农场和手工工场的出现,促进欧洲商品经济发展和资本主义萌芽出现,推动了新航路的开辟。新航路开辟推动欧洲国家扩大海外市场,促使西班牙、葡萄牙和英国等西方国家走上了海外殖民扩张的道路。

(3)示例一:A评价的人物是亚历山大。亚历山大东征具有侵略性质,给被征服地区的人民带来了巨大灾难。但是,亚历山大帝国客观上促进了东西方文化大交汇,加强了东西方之间的经济联系。

示例二:B评价的人物是哥伦布。哥伦布“发现”美洲大陆,对各地区、各民族间的交往作出重要贡献,但也导致西方殖民者开始入侵并长期殖民统治美洲,给美洲居民带来了深重灾难。

(4)生产力的发展;杰出人物的推动;思想解放;开拓进取的精神;等等。

27. (1)运动:启蒙运动。不同:美国的革命对象为英国的殖民统治,法国的革命对象为封建专制制度。

(2)文件:《独立宣言》《人权宣言》。措施:颁布《拿破仑法典》。

(3)革命斗争;法制的进步;思想解放。(任答一点即可)